

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Соколов Александр Сергеевич  
 Должность: Исполняющий обязанности ректора  
 Дата подписания: 26.11.2023 19:40:01  
 Уникальный программный ключ:  
 508bd2e5917c95ea01fcbcf47b4c72dba4996a8f

## Аннотации к Рабочим программам дисциплин

### Б1.Б.01 – История и философия искусства и культуры

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций ассистента-стажёра посредством освоения комплексной проблематики истории и философии искусства и культуры, усвоение им идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также главных концепций и подходов в историософии, основ общей теории культуры и методов науки о культуре, представления об актуальных проблемах изучения истории культуры.

**Задачи** дисциплины – развитие у ассистентов-стажёров интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским, эстетическим оценкам исторических событий и культурных феноменов.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать:** основные подходы к изучению истории и философии искусства и культуры, ведущие школы, учения и концепции в сфере гуманитарного знания, основные исторические этапы, тенденции и перспективы развития мировой художественной культуры, направления и стили в сфере искусства; общепhilosophical и специализированный понятийно-категориальный инструментарий для изучения культурных феноменов;

**уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем истории культуры, философии искусства; уметь выделять философскую составляющую культурных феноменов; использовать знания, полученные в области философии и гуманитарных наук, в своей музыкально-педагогической, просветительской и научной деятельности, реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современного общегуманитарного знания в его социокультурном, историко-philosophical, искусствovedческом, культурологическом аспектах;

**владеть:** способностью отбирать и применять в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам истории и философии искусства и культуры с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам исследования культурных феноменов; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

#### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	144	72	72		
В том числе:					
Лекции (Лек)	14	7	7		
Семинары (Сем)	130	65	65		
<b>Самостоятельная работа и контроль (всего)</b>	144	72	72		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач./ экз.	Зач.	Экз.		
Общая трудоемкость:	час.	288 часов			
	Зачет. ед.	8 зачет. ед.			

## Б1.Б.02 – Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является достижение уровня активного владения иностранным языком как средством профессионального общения с зарубежными коллегами в сфере концертно-исполнительской, педагогической и музыкально-просветительской деятельности. Наряду с практической целью – обучением общению - данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности. Воспитательный потенциал предмета позволяет формировать уважительное отношение к культурным традициям стран изучаемого языка, а также толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Курс иностранного языка нацелен на подготовку будущих специалистов к самообучению и саморазвитию.

В **задачи** курса входит: совершенствование и дальнейшее развитие полученных в музыкальном ВУЗе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации; формирование и развитие умений и навыков различных видов чтения (поискового, ознакомительного и изучающего); дальнейшее развитие монологической и диалогической речи по музыковедческой тематике; составление рефератов (целевых и обзорных), аннотаций; расширение терминологического аппарата в профессиональной сфере; совершенствование умений и навыков ведения иноязычного профессионально-делового общения; формирование навыков исследовательской деятельности, как во время аудиторной работы, так и в самостоятельной работе: отбор и анализ информации, проектная деятельность, проблемные задания, ролевые игры; углубление знаний о культуре страны изучаемого языка и речевом этикете.

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Необходимым условием для освоения дисциплины являются:

**знание** лексики изучаемого иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе, основной терминологии согласно специализации основной образовательной программы (ООП), достаточной для официально делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой;

**умения** свободно вести на иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по вопросам музыкального искусства, участвовать в обсуждении тем, связанных с профилем ООП, использовать в своей работе оригинальную научную и методическую англоязычную литературу по специальности; аннотировать, реферировать и переводить профессиональную литературу без словаря, составлять научные тексты на иностранном языке;

**владение** иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки.

### 4. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	138	36	36	36	30
В том числе:					
Практические занятия (Из.)	138	36	36	36	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	150	36	36	36	42

Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	зач./зач.	зач.	зач.	зач.	экз.
Общая трудоемкость:	час.	288 часов			
	Зачет. ед.	8 з. е.			

### **Б1.Б.03 – Специальный класс**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является воспитание высококвалифицированных исполнителей, способных создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, владеющих методологией анализа и оценки различных исполнительских интерпретаций, понимающих особенности национальных школ, исполнительских стилей, обладающих музыкально-текстологической культурой, способностью к углубленному прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста, владеющих искусством публичного исполнения концертных программ, состоящих из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох, знающих устройство музыкального инструмента и основы обращения с ним.

**Задачами дисциплины** являются формирование у ассистентов-стажёров мотивации к постоянному поиску творческих решений при исполнении музыкальных произведений, совершенствованию художественного вкуса, чувства стиля, воспитание у ассистентов-стажёров профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения, овладение ассистентами-стажёрами большим сольным концертным репертуаром, включающим произведения различных эпох, жанров и стилей, развитие механизмов музыкальной памяти, творческого воображения, активизация слухо-мыслительных процессов, активизация эмоциональной, волевой сфер, развития артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли, концентрации внимания, постоянное развитие у ассистентов-стажёров мелодического, ладогармонического, тембрового слуха, полифонического мышления, совершенствование у ассистентов-стажёров культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки, артикуляционного мастерства, овладение ассистентами-стажёрами всеми видами техники исполнительства, богатством штриховой палитры, стимулирование у ассистентов-стажёров творческой инициативы в ходе освоения произведений и концертного исполнительства, воспитание устойчивого внимания и самоконтроля в процессе исполнения музыки, совершенствование навыков чтения с листа и транспонирования, результативной самостоятельной работы над произведением.

Непосредственными задачами **в области концертно-исполнительской деятельности** являются: представление общественности в концертном исполнении результатов своей творческо-исполнительской деятельности, демонстрирующей владение различными стилями, жанрами, художественными направлениями в области музыкально-инструментального исполнительства; высокохудожественное и выразительное донесение содержания исполняемого музыкального произведения до слушательской аудитории; воспитание художественного вкуса и умения воспринимать музыку как вид искусства.

**В области педагогической деятельности** ассистентов-стажеров ключевыми задачами являются: преподавание дисциплин в сфере музыкально-инструментального искусства в образовательных организациях высшего образования; выполнение ассистентской работы в специальном классе руководителя; осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участие в методической работе ведущей кафедры ассистента-стажера; воспитание музыканта-исполнителя с высокоразвитым художественным и интеллектуальным потенциалом; обучение техническому мастерству игры на инструменте; подготовка обучающегося к самостоятельной деятельности в области исполнительства и музыкальной педагогики;

выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов художественно-педагогического процесса.

**В области музыкально-просветительской деятельности** в качестве основной задачи ставится разработка и реализация просветительских проектов в целях популяризации музыкального искусства, в том числе, совместных творческих проектов с музыкантами-исполнителями других образовательных организаций и учреждений культуры.

Цель и задачи курса определяют структуру, содержание и формы организации обучения: индивидуальные занятия, практические занятия, различные виды самостоятельной работы.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать:** основные композиторские стили, обширный концертный репертуар, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей, основные нотные издания концертного репертуара, учебно-методические издания;

**уметь:** анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения, создавать собственную интерпретацию музыкального произведения, самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров, применять рациональные методы поиска, отбора, систематизации и использования информации в выпускаемой специальной учебно-методической литературе по профилю подготовки и смежным вопросам;

**владеть:** навыками самостоятельной подготовки к концертному исполнению музыкальных произведений различных стилей, эпох и жанров, навыками поиска исполнительских решений, приемами психологической саморегуляции, знаниями в области истории исполнительства на специальном инструменте, художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой и динамической палитрой и другими средствами исполнительской выразительности), профессиональной терминологией.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	207	54	54	54	45
В том числе:					
Индивидуальные занятия (Из.)	207	54	54	54	45
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1233	306	306	306	315
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.	Экз.
Общая трудоемкость:	час.	1440 часов			
	Зачет. ед.	40 зачет. ед.			

### **Б1.Б.04.01 – Актуальные проблемы исполнительского искусства**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучение истории, эволюции, репертуара, интерпретации ударных инструментов в сольной, ансамблевой и оркестровой музыке через призму современного исполнительства. Освоение этого курса призвано дать объективные представления об истории и закономерностях развития инструментальной

исполнительской культуры, сформировать ясные ориентиры эволюции инструментов, понимание их места и роли в музыке различных эпох и стилей. Курс позволяет подробно рассмотреть возникающие сложности современного исполнителя на ударных инструментах, выявить их закономерность, а также предлагает различные варианты решения поставленных исполнительских задач. Освоение дисциплины способствует развитию художественного кругозора ассистентов-стажеров и умению ориентироваться в различных стилях и направлениях музыкального искусства, исполнительском творчестве.

**Задачи дисциплины:** освещение закономерностей развития выразительных и технических свойств инструментов в сольном, камерном и оркестровом исполнительстве; формирование навыков работы с первоисточниками по истории и теории искусства игры на ударных инструментах; формирование навыков историко-эстетического анализа музыки для ударных инструментов различных авторов, эпох, стилей и направлений; выявление основных подходов и методов, сложившихся в различных направлениях ударного искусства; формирование умения пользоваться категориями, понятиями, методами современной истории и теории исполнительского искусства при решении конкретных исследовательских задач.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** характерные особенности исполнительской стилистики национальных школ; историю формирования основных современных стилевых направлений исполнительства; - особенности исторического развития инструментально-выразительных средств и исполнительских приемов; основные теоретические источники по истории и теории исполнительского искусства на ударных; исторические аспекты и современное состояние педагогики.

**уметь:** ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в аспекте интерпретации; демонстрировать знание композиторских стилей и умение применять полученные знания в процессе создания исполнительской интерпретации; анализировать и сравнивать различные интерпретации произведений для различных ударных инструментов; критически оценивать различные исполнительские и педагогические концепции с точки зрения их соответствия стилю сочинения, эстетических и художественных достоинств; разбираться в вопросах теории и психологии исполнительства; работать с источниками, в том числе с теоретическими, нотными и аудио-, видеоисточниками; аргументированно доказывать свои профессиональные позиции, основываясь на предметных, конкретных результативных знаниях, приобретенных в процессе изучения дисциплины (всех её форм);

**владеть:** способностью представить современную картину исполнительского искусства на основе целостной системы профессиональных и гуманитарных знаний; способностью к осмыслению развития ударного исполнительского искусства в историческом аспекте, в контексте с другими видами музыкального исполнительства, искусства и литературы, с эстетическими идеями актуального исторического периода; обширными знаниями в области истории становления, развития и современных тенденций исполнительства на ударных инструментах, его новейших методик и творческих концепций; навыками систематизации и классификации материалов, отвечающих профилю данной дисциплины.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:					
Лекции (Лек.)	12	6	6		
Семинары (Сем.)	60	30	30		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>		
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач./экза.	Зач.	Экза.		
Общая трудоемкость:	час.	216 часов			
	Зачет. ед.	6 з.е.			

### **Б1.Б.04.02 – Психология**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – усвоение общегуманитарных основ психологии как науки, обобщение на качественно новом уровне психологических знаний, полученных ассистентами-стажерами и аспирантами на предшествующих ступенях обучения (училище, вуз); освоение психологического подхода к проблемам, возникающим в обучении, воспитании и общении педагогов со студентами

Ассистент-стажер должен быть подготовлен к решению профессиональных **задач** в соответствии с видом ООП ассистентуры-стажировки и видами профессиональной деятельности: преподавание дисциплин в сфере музыкально-инструментального искусства в образовательных организациях высшего образования; выполнение ассистентской работы в специальном классе руководителя; осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участие в методической работе ведущей кафедры ассистента-стажера.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажер должен:

**знать:** основы психологии личности, психологии индивидуальных различий и социальной психологии; основы психологии развития познавательной деятельности человека и ее особенности в музыкальной деятельности; основы психологии творческой деятельности и развития музыкально-творческих способностей;

**уметь:** оперировать основными научными понятиями психологии, выделять психологическую сторону проблем, возникающих в профессиональной и учебной деятельности студента; использовать психологические знания при диагностике и проектировании учебной деятельности студентов;

**владеть:** приемами создания и поддержания оптимального психологического климата в процессе профессиональной работы, а также в процессах обучения и воспитания; методиками создания психологических условий для самостоятельной работы и художественного самообразования студентов.

#### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36		
В том числе:	-		-		
Лекции (Лек.)	12		12		
Семинары (Сем.)	12		12		
Практические (Пр.)	12		12		
<b>Самостоятельная работа и контроль (всего)</b>	36		36		
Вид итоговой аттестации зачет (диф./недиф.)/ экзамен	зач.		Зач. (диф.)		
Общая трудоемкость:	час.	72 часа			
	Зачет. ед.	2 зач. ед.			

## Б1.Б.04.03 – Педагогика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является профессионально ориентированная подготовка ассистента-стажера к педагогической деятельности в музыкальном вузе; создание личностной установки на музыкально-педагогическую деятельность; формирование техники самоконтроля и самооценки эффективности педагогической деятельности.

Ассистент-стажер должен быть подготовлен к решению профессиональных **задач** в соответствии с видом ООП ассистентуры-стажировки и видами профессиональной деятельности: преподавание дисциплин в сфере музыкально-инструментального искусства в образовательных организациях высшего образования; выполнение ассистентской работы в специальном классе руководителя; осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса, участие в методической работе ведущей кафедры ассистента-стажера;

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** принципы общей и музыкальной дидактики и пути их практической реализации на разных стадиях музыкального обучения; сущность методологических связей музыкальной педагогики с другими науками (философией, культурологией, музыкознанием, физиологией и психологией человека); методики индивидуального подхода в профессиональном обучении; основы музыкально-педагогического исследования;

**уметь** конструировать индивидуальные планы обучения разных типов студентов, применяя полученные знания; систематизировать и соотносить учебные и воспитательные задачи педагогического процесса; анализировать научную литературу, связанную с профессионально ориентированной музыкальной педагогикой;

**владеть** навыками педагогического анализа индивидуальных затруднений, возникающих у студентов на вузовском уровне профессионального обучения; навыками педагогического самоанализа и самооценки; методиками развития у студентов потребности в профессиональном самообразовании.

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36			36	
В том числе:					
Лекции (Лек.)	12			12	
Семинары (Сем.)	12			12	
Практические (Пр.)	12			12	
<b>Самостоятельная работа и контроль (всего)</b>	72			72	
Вид итоговой аттестации (зачет с оценкой)	Зач.			Зач. с о.	
Общая трудоемкость:	час.	108 часа			
	Зачет. ед.	3 зач. ед.			

## Б1.Б.04.04 – Организационные основы системы образования

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является знакомство с законодательной и нормативной базой образовательной системы Российской Федерации

**Задачи дисциплины:** воспитание у аспирантов и ассистентов-стажеров правовой культуры в области образовательной системы в России; усвоение базовых понятий образовательного права в России; знакомство с видами программно-методической

документации и приобретение опыта ее подготовки; анализ новаций образовательного права в области музыкального образования; понимание особенностей регулирования трудовых отношений педагогических работников; ознакомление с образовательными системами других стран, участием России в «болонском процессе».

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** правовые основы функционирования системы образования; основные законодательные акты в сфере образования; структуру и виды нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса; теоретический и практический контролируемый материал; основную (важную) информацию из нормативно-правовых документов.

**уметь:** находить и анализировать актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций; извлекать и использовать основную (важную) информацию из нормативно-правовых документов; собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников; собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений; самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; соблюдать заданную форму изложения (доклад, презентация, другое); пользоваться нормативными документами; определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

**владеть:** основами организации научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; способностью использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области; убедительностью аргументации; краткостью и точностью формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретностью изложения результатов работы; обоснованностью рекомендаций и предложений.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30				30
В том числе:					
Лекции	4				4
Семинары	8				8
Практические	18				18
<b>Самостоятельная работа</b>	24				24
<b>Часы контроля</b>	18				18
Вид итоговой аттестации (экзамен/зачет)	Зач.				Зач.
Общая трудоемкость:	час.	72 часа			
	Зач. ед.	2 з.е.			

## **Б1.Б.05 – Менеджмент концертной деятельности**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цели дисциплины:** приобщение обучающихся к менеджерской деятельности, разъяснение её особенностей, направленных на конечный результат – создание художественного события; выполнение социальных заказов общества при создании проектов; приобретение обучающимися навыков самостоятельной организационно-творческой работы; раскрытие принципов мониторинга творческих процессов.



**Задачи дисциплины:** обучить составлению проектной документации- от письма-заявки до итогового документа в целом; раскрыть понятия PR (продвижение проекта) и FR (привлечение и аккумуляция финансовых средств); ознакомить с принципами НЛП (нейро-лингвистического программирования); научить грамотно структурировать творческий коллектив проекта, с учётом психологических особенностей взаимодействия участников, их координации и коммуникации.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Ассистент-стажер, освоивший дисциплину, должен:

**знать:** принципы осуществления менеджерской деятельности; способы реагирования на социальные запросы общества; особенности организации и реализации самостоятельных творческих проектов;

**уметь:** составлять проектную документацию; стратегически планировать фандрайзинговую кампанию; составлять пресс-релизы и индивидуальные резюме; работать с юридическими документами- контрактами, договорами; работать с финансовыми документами; создавать условия для получения результата творческого проекта;

**владеть:** навыками коммуникации и координации деятельности всех участников творческого проекта; навыками системного анализа; навыками бюджетного планирования; навыками планирования и реализации рекламной кампании.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	
В том числе:					
Лекции (Лек.)	10			10	
Семинары (Сем.)	20			20	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>114</b>			<b>114</b>	
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач.			Зач.	
Общая трудоемкость:	час.	144 часа			
	Зачет. ед.	4 зачет. ед.			

## **Б1.Б.06 – Актуальные проблемы музыкального исполнительства и педагогики (реферат)**

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является воспитание высококвалифицированных музыкантов, владеющих методикой и навыком создания научно-исследовательской работы, посвященной вопросам истории и теории музыкально-исполнительского искусства, музыкальной педагогики в области исполнительского искусства. Сущностные формирующие данной цели включают в себя высокие профессиональные, социальные и этические требования к современному исполнителю – как к разносторонней личности, осознающей свою ответственность перед обществом за эффективность, надёжность и необходимость всех составляющих его исполнительской и педагогической деятельности; сохранение, приумножение и достойное представления наследия отечественной культуры; создание новых культурных ценностей в мировом духовном контексте.

**Задачи** дисциплины: формирование навыков работы с первоисточниками по истории и теории исполнительского искусства и педагогики; освоение категориально-понятийного аппарата исполнительского искусства и педагогики; выявление основных подходов и методов, сложившихся в различных направлениях исполнительского

искусства и педагогики; формирование умения пользоваться категориями, понятиями, методами современной истории и теории исполнительского искусства и педагогики при решении конкретных исследовательских задач.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать:** основные теоретические источники по истории и теории исполнительского искусства и педагогики; историю формирования основных современных стилевых направлений исполнительства; основные методологические принципы анализа исходных данных в области истории и теории искусства; новейшие музыкально-эстетические концепции в области исполнительского искусства; актуальные процессы в мировой исполнительской практике, ее стилевых тенденций и направлений; основные положения и требования ФГОС ВО в области музыкального исполнительства и педагогики; актуальную проблематику в области музыкального образования; исторические этапы развития образовательных технологий в области исполнительского искусства и педагогики; основы гуманистической системы ценностей и важнейшую роль искусства в ней; многообразие педагогического репертуара и историю его создания; новейшие пополнения и репертуарные разработки в области музыкальной педагогики; степень осведомлённости современной отечественной аудитории в различных областях культуры и музыкального искусства;

**уметь:** работать с источниками, в том числе с теоретическими, нотными и аудио-, видеоисточниками; ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах в аспектах исполнительской интерпретации и педагогического репертуара; аргументированно мотивировать свою профессиональную позицию, основанную на углубленных знаниях композиторских стилей в аспекте интерпретации; доказательно подтверждать приобретенные навыки работы с источниками, в том числе с теоретическими, нотными и аудио-, видеоисточниками; аргументированно доказывать свои профессиональные позиции, основываясь на всех формах знаний (предметных, историко-конкретных, актуальных), приобретенных в процессе изучения дисциплины; применять результаты исследований в области музыкальной (и шире – гуманитарной) педагогики в собственной педагогической деятельности; вписывать профессиональные навыки и мышление в систему ценностей, направленных на гуманизацию общества; ориентироваться в культурной жизни общества; отслеживать и критически оценивать тенденции, складывающиеся в современной культурной жизни; классифицировать и критически оценивать информацию в области культуры и искусства, доступную в современных масс-медиа.

**владеть:** способностью к осмыслению развития исполнительского искусства в историческом аспекте, в контексте с другими видами музыкального искусства и литературы, с эстетическими идеями актуального исторического периода; обширными знаниями и их систематизацией в области истории становления, развития и современных тенденций музыкального исполнительства, его новейших методик и творческих концепций; способностью ориентироваться в актуальных процессах мирового исполнительства и педагогической практики, применяя знания истории и современной теории исполнительской культуры в разнообразных аспектах, включая собственную творческую деятельность; способностью аналитически представить современную картину исполнительского искусства на основе целостной системы профессиональных и гуманитарных знаний; способностью применять знания истории музыки, исторических источников, современных исследований в области истории и теории исполнительства, фундаментальных основ методики музыкального обучения; способностью выражать свою артистическую позицию в актуальных процессах мирового исполнительства и педагогической практики, применяя знания истории и современной теории; навыками прогнозирования развивающихся процессов в области современного музыкального образования; способностью разрабатывать и аргументировать собственные методы

решения актуальных проблем музыкального образования; способностью к типологизации и категориальному обобщению конкретных проблем исполнительского искусства;

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
Индивидуальные занятия	69	18	18	18	15
<b>Самостоятельная работа и контроль</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>21</b>
Вид промежуточного / итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач./ ГИА	зач	зач	---	Предзащита Защита в рамках ГИА
Общая трудоемкость:	час.	144			
	Зачет. ед.	4 з.е.			

## **Б1.В.01.01 – Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения** дисциплины является формирование основ риторической культуры. **Задачи** дисциплины: формирование навыков и умений в различных видах речевой коммуникации; обучение публичному выступлению; обучение анализу и рецензированию выступления; обучение речевому этикету; формирование навыков исследовательской деятельности как во время аудиторных занятий, так и в самостоятельной работе.

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** исторические основы ораторского искусства; русскую риторическую традицию; основы и методы ораторского искусства; свои цели и задачи; особенности риторического идеала; речевой этикет;

**уметь:** выступать перед любой аудиторией; четко формулировать свои цели и задачи; правильно и убедительно говорить; заинтересовать, увлечь и вдохновить своих слушателей; создать особую теплую атмосферу; трезво оценивать свои сильные и слабые стороны; укладываться в установленный регламент; использовать наглядные пособия и видео материалы; правильно оценивать выступление другого оратора; противостоять речевой агрессии; вести диалог; провести концерт; аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции; осуществлять связь со СМИ; участвовать в проведении конференций;

**владеть:** риторическими средствами выражения: словом, жестом, мимикой, голосом; вниманием собеседника; вниманием аудитории; навыками систематического труда.

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>			<b>36</b>	<b>30</b>
В том числе:					
Лекции (Лек)	6			6	–
Практические (Пр.)	60			30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>			<b>54</b>	<b>24</b>
Вид итоговой аттестации (зачет)	Зач.			---	Зач.

Общая трудоемкость:	час.	144 часа
	Зачет. ед.	4 зач. ед.

## Б1.В.01.02 – Музыкально-информационные технологии

### 1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения музыкально-информационных технологий ассистентами-стажёрами является формирование систематизированных теоретических представлений и практических методов использования средств компьютерно-информационной техники в их профессиональной деятельности. Овладение теоретическими представлениями позволят систематизировать понимание принципов функционирования компьютерно-информационной техники, используемой музыкантами для работы с профессиональной и деловой информацией – текстовыми и графическими документами, аудио- и видеозаписями. Практическое овладение музыкально-информационными технологиями в рамках данного курса позволит им освоить подготовку текстов разного назначения, в том числе содержащих графические иллюстрации (нотные примеры, фотографии и т. п.), а также подготовить аудио- и видеозаписи, в том числе для использования в педагогической и музыкально-просветительской деятельности и для размещения в Интернет в качестве рекламного материала.

**Задачей** курса является теоретическое овладение музыкально-информационными технологиями в части таких умений, как подготовка текстов разного назначения, а также графических документов, аудио- и видеозаписей, в том числе для размещения в Интернет и использования в педагогической и музыкально-просветительской деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать** возможности современных музыкально-информационных технологий, в частности, операционных систем, а также прикладных программных средств, разработанных для этой области;

**уметь** планировать использование компьютерно-информационных технологий в своей профессиональной деятельности для подготовки, сбора, хранения и передачи текстовых и графических документов, аудио- и видеозаписей;

**владеть** средствами компьютерно-информационной техники, в том числе операционными системами и прикладными программами на уровне, достаточном для использования в своей профессиональной деятельности.

### 3. Объём дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Семинары	28	28			
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зач.	Зач.			
Общая трудоёмкость:	час.	72 часов			
	Зачет. ед.	2 зач. ед.			

## Б1.В.ДВ.01.01 – Музыкально-компьютерный практикум

### 1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения дисциплины ассистентами-стажёрами является формирование устойчивых практических навыков использования средств компьютерно-информационной техники в их профессиональной деятельности. Практическое овладение музыкально-информационными технологиями в рамках данного курса позволит им освоить подготовку текстов разного назначения, в том числе содержащих графические иллюстрации (нотные примеры, фотографии и т. п.), а также подготовить аудио- и видеозаписи, в том числе для использования в педагогической и музыкально-просветительской деятельности и для размещения в Интернет в качестве рекламного материала.

**Задачей** курса является практическое овладение музыкально-информационными технологиями в части таких умений, как подготовка текстов разного назначения, а также графических документов, аудио- и видеозаписей, в том числе для размещения в Интернет и использования в педагогической и музыкально-просветительской деятельности.

### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать** возможности современных музыкально-информационных технологий, в частности, операционных систем, а также прикладных программных средств, разработанных для этой области;

**уметь** свободно пользоваться прикладными программами в своей профессиональной деятельности для подготовки текстовых и графических документов, аудио- и видеозаписей;

**владеть** средствами компьютерно-информационной техники, в том числе операционными системами и прикладными программами на уровне, достаточном для использования в своей профессиональной деятельности.

### 3. Объём дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36		
В том числе:					
Практические	36		36		
<b>Самостоятельная работа</b>	18		18		
<b>Часы контроля</b>	18		18		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зач.		Зач.		
Общая трудоёмкость:	час.	72 часов			
	Зачет. ед.	2 зач. ед.			

## Б1.В.ДВ.01.02 – Основы музыкальной звукорежиссуры

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является знакомство ассистентов-стажеров исполнительских специальностей с искусством музыкальной звукорежиссуры, современными технологиями формирования звуковой фонографической картины, особенностями звукорежиссуры в различных видах искусства (CD, кино, телевидение, радиоэфир, концертное звукоусиление и пр.), для использования полученных навыков в их профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются формирование у ассистентов-стажеров понимания современного состояния звуковых технологий и их возможностей, создание простейших

навыков общения со звуковыми файлами и аудиоредакторами, знакомство с особенностями работы в студии звукозаписи.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

**знать:** краткую историю звукозаписи, различные форматы аудионосителей и аудиофайлов, особенности работы музыканта в студии звукозаписи, возможности записи, монтажа, сведения и мастеринга фонограмм;

**уметь:** пользоваться бытовым звуковым оборудованием, записывать аудио CD, производить несложный монтаж фонограмм;

**владеть:** компьютерными музыкальными редакторами на уровне, достаточном для разнообразного использования в своей профессиональной деятельности, основными навыками работы музыканта с микрофоном.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36		36		
В том числе:					
Практические занятия (Пр)	36		36		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36		36		
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач.		Зач.		
Общая трудоемкость: час.	72				
Зачет. ед.	2				

## **Б1.В.ДВ.02.01 – История искусств и проблемы современного искусствознания**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – подготовка специалиста высшей категории, ориентированного на новые запросы современной культуры и искусства, имеющего расширенное представление об актуальных искусствоведческих проблемах и соответствующих методах их осмысления и в некоторых случаях решения. Формирование соответствующих универсальных компетенций ассистента-стажера происходит посредством ознакомления с историей искусства (в том числе изобразительного искусства, скульптуры, архитектуры, литературы и киноискусства), рассматриваемой 1) в свете развития мировой культуры в целом; 2) в контексте синхронически коррелирующих событий мировой истории (социально-общественных, политических); 3) в аспекте вопросов современного искусствознания и новейшей методологии, выработанной как гуманитарными науками в целом, так и искусствоведением в частности.

**Задачи** дисциплины: сформировать у ассистента-стажера цельное представление об историко-культурном процессе, в комплексе всех его аспектов и в диахроническом представлении каждого вида искусства; добиться усвоения обучающимся идеи единства мирового культурно-исторического процесса, с учетом многообразия его форм; продемонстрировать связи имманентных проблем искусства с проблемами его осмысления; раскрыть магистральные направления изучения искусства в настоящее время; репрезентировать главные концепции в искусствознании, касающиеся историко-культурного процесса; показать панораму методов современного искусствоведения и теории искусства; дополнить круг представлений об истории мировой художественной культуры и искусства, сформированный в процессе освоения курсов истории зарубежной музыки, истории русской музыки, современной музыки, а также эстетики и философии.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные подходы к изучению истории искусства; актуальные проблемы современного искусствознания; основополагающие искусствоведческие учения и концепции, а также представителей ведущих научных искусствоведческих школ (от возникновения истории искусства как самоценного учения и до современности); основные исторические этапы, тенденции и перспективы развития мировой художественной культуры (с учетом специфики каждого из изучаемых видов искусства); магистральные направления и стили в сфере искусства, по его видам;

**уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем истории искусства и проблем современного искусствознания; выявлять искусствоведческую составляющую культурных феноменов; использовать знания, полученные в области искусствоведения, в своей музыкально-педагогической, просветительской и научной деятельности; реферировать специализированные искусствоведческие труды; актуализовать совокупность общегуманитарных и специализированных (историко-культурных, искусствоведческих, эстетико-философских) знаний в процессе собственной творческой деятельности;

**владеть:** основными понятиями, относящимися к истории искусств, в исторической ретроспективе (по эпохам и периодам), и с учетом специфики каждого изучаемого вида искусства; способностью избирательно и критически подходить к информации, касающейся истории искусств в целом и принципов ее изучения в частности; возможностью формировать собственные ценностные ориентиры и приоритеты в сфере искусства, с необходимым умением их обосновывать; умением актуализовать в собственной творческой практике и педагогической деятельности полученную информацию по истории искусства и проблемам современного искусствознания; современными образовательными технологиями для их применения в собственном педагогическом процессе; базовыми навыками и методиками ведения научной дискуссии по искусствоведческой проблематике.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30				30
В том числе:					
Лекции (Лек.)	10				10
Семинары (Сем.)	20				20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42				42
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.
Общая трудоемкость:	час.	72 часа			
	Зачет. ед.	2 зачет. ед.			

### **Б1.В.ДВ.02.02 – Смысловая специфика музыки**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: привести музыканта-исполнителя к пониманию музыкального произведения на основе его выразительно-смысловой сущности как целостности всех элементов его композиционной организации.

**Задачи** дисциплины: а) оснащение ассистентов-стажеров специфическими понятиями по теории музыкального смысла, б) освоение знаний для нахождения общности между собственно музыкой и окружающим миром, б) получение практических навыков по применению этих понятий и знаний к анализу музыкальных произведений, в)

научение полному слышанию и пониманию музыкального произведения в аспекте его смысла, г) умение объяснить понимание смысла музыки учащимся или слушателям.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины ассистент-стажер должен:

**знать:** наиболее выдающиеся показательные произведения искусства периода от барокко до музыки XX- XXI вв. (в соответствии с их специальностью), олицетворяющие непреходящую значимость и ценность в истории мировой культуры;

**уметь:** профессионально разбираться в исполнительских интерпретациях, основываясь на приобретенных в данном курсе навыках содержательно-смыслового анализа;

**владеть:** научной и методической литературой по проблемам «смысловой специфики музыки»; владеть методом анализа, основными понятиями, теоретическими положениями и применять его при изучении, а затем и исполнении произведений различных эпох и стилевых направлений.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30				30
В том числе:					
Лекции (Лек.)	10				10
Семинары (Сем.)	20				20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42				42
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	Зач.				Зач.
Общая трудоемкость:	час.	72 часа			
	Зачет. ед.	2 зачет. ед.			

## **Б2.В.01(П) – Педагогическая практика**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель практики** состоит в практическом освоении ассистентами-стажерами различных видов профессиональной педагогической деятельности. Практика позволяет последовательно и в определенной системе в течение всего периода обучения соединять творческо-исполнительскую и художественно-творческую подготовку обучающихся с их практической работой в Консерватории и в иных профильных образовательных учреждениях высшего образования. **Содержание практики:** практическое освоение основ педагогики высшей школы и современных педагогических технологий; формирование представлений об основах построения образовательного процесса в вузе; развитие современного педагогического мышления и творческих способностей будущих преподавателей; воспитание и стимулирование познавательной активности ассистентов-стажеров, любви и заинтересованности в будущей педагогической деятельности; организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.

В процессе прохождения практики ассистенты-стажеры должны научиться решать следующие профессиональные **задачи** в области педагогической деятельности: преподавать дисциплины в сфере музыкально-инструментального искусства в образовательных организациях; выполнять ассистентскую работу в специальном классе руководителя; осуществлять контрольные мероприятия, направленные на оценку результатов педагогического процесса, участвовать в методической работе образовательных организаций.



## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения курса педагогической практики, ассистент-стажер должен:

**знать:** сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности; методическую литературу по профилю; основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;

**уметь:** использовать в учебном процессе теоретические знания; методически грамотно строить уроки со студентами разного возраста; подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов; планировать учебный процесс, составлять программы, календарные и поурочные планы занятий; проводить психолого-педагогические наблюдения; анализировать усвоение студентами учебного материала и делать необходимые методические выводы; пользоваться справочной литературой; правильно оформлять учебную документацию; разрабатывать новые педагогические технологии;

**владеть:** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей; культурой профессиональной речи; педагогическим репертуаром согласно программным требованиям; навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; навыками общения со студентами разного возраста и различного уровня подготовки; навыками воспитательной работы; современными формами и средствами обучения; навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности.

## 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>69</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
В том числе:					
Индивидуальные занятия (Из.)	69	18	18	18	15
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>255</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>57</b>
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	зач./экз.	зач.	зач.	зач.	экз.
Общая трудоемкость:	час.	324 ч.			
	Зачет. ед.	9 з.е.			

## **Б2.В.02(П) – Творческая практика**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цели** творческой практики: приобретение опыта исполнительской деятельности для создания индивидуальных художественных интерпретаций музыкальных произведений; приобретение опыта и овладение искусством публичного исполнения концертных программ, состоящих из музыкальных произведений различных жанров, стилей, эпох; участие в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.), необходимых для становления исполнителя; приобщение ассистента-стажера к художественно-творческой деятельности кафедры, факультета, вуза; осуществление музыкально-просветительской деятельности.

**Задачи** практики – приобретение практических навыков, необходимых для работы исполнителя, а именно: самостоятельная подготовка ассистентом-стажером концертных

программ по сольному исполнительству; ознакомление со спецификой исполнительской работы в различных аудиториях слушателей; совершенствование исполнительского мастерства при исполнении музыкальных произведений прошлого и современности; совершенствование художественного вкуса, чувства стиля, развитие профессиональных навыков в постижении содержания и формы музыкального произведения; овладение всеми видами техники исполнительства и управления исполнительскими коллективами; стимулирование творческой инициативы в ходе освоения произведений; накопление и совершенствование сольного репертуара, достаточного для осуществления активной концертной музыкально-просветительской деятельности.

Программа творческо-исполнительской практики предполагает ознакомление ассистента-стажера с базовыми компонентами понятия «**музыкально-просветительская деятельность**», к коим относятся: популяризация лучших образцов мировой музыкальной культуры, лучших отечественных и зарубежных музыкальных традиций; пропаганда отечественной музыки прошлого и настоящего; духовное и нравственное совершенствование личности и общества; удовлетворение познавательного интереса аудитории (сочетание высокохудожественного уровня исполняемых произведений с доступностью их понимания для данной аудитории); четкая организация концертных мероприятий, благоприятная атмосфера для восприятия музыки; использование в исполнительской практике разных видов музыкально-просветительской деятельности – лекций-конcertов и мероприятий дискуссионного характера; наличие сопутствующей информации о мероприятии и участие в ее подготовке: разработка сценария концерта, освещение мероприятия в СМИ, разработка дизайна афиш, программ, пригласительных билетов, что расширяет развитие музыканта и дает возможность реализовывать себя и в смежных с исполнительством видах творческой деятельности; подготовка и проведение тематических концертов, циклов концертов, музыкально-просветительских программ, специально разработанных для определенных групп населения или целевой аудитории.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате прохождения практики ассистент-стажер должен:

**знать:** обширный концертный репертуар, включающий произведения разных эпох, жанров и стилей, основные нотные издания концертного репертуара; принципы организации самостоятельной работы в репетиционном периоде и при подготовке к концертному исполнению; специфику исполнительской сольной работы; методы организации и управления концертным процессом; способы взаимодействия исполнителя с различными субъектами концертного процесса;

**уметь:** анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений; планировать репетиционный процесс и готовиться к концертному исполнению; анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, создавать и анализировать собственную интерпретацию музыкального произведения; самостоятельно составлять концертные программы; ориентироваться в концертном репертуаре; представить слушательской аудитории в интерактивной форме сведения об истории создания, образном строе исполняемых произведений во время концертного выступления; подготовить сопутствующую информацию о мероприятии, разработать сценарий концерта, порядок освещения мероприятия в СМИ и прочее;

**владеть:** основами музыкально-текстологической культуры; навыками самостоятельной подготовки к концертному исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров; навыками поиска исполнительских решений; методологией анализа проблемных ситуаций в сфере музыкально-исполнительской деятельности и способами их разрешения; приемами психической саморегуляции; знаниями в области истории исполнительства на специальном инструменте; всем потенциалом художественно-выразительных средств специального инструмента; профессиональной терминологией; навыками подготовки и проведения лекции-концерта, мероприятия дискуссионного характера.

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
Индивидуальные занятия (Из.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1080</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>270</b>	<b>270</b>
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	зач.	зач.	зач.	зач.	зач.
Общая трудоемкость:	час.	1080 ч.			
	Зачет. ед.	30 з.е.			

## Государственная итоговая аттестация (подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы)

### Б3.Б.01 – Выпускная квалификационная работа представление творческо-исполнительской работы (проекта)

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** экзамена «Выпускная квалификационная работа» – оценить качественный уровень универсальных и профессиональных компетенций ассистента-стажера, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. ВКР включает в себя исполнение произведений разных эпох, стилей и жанров (продолжительность программы – от 60 минут). Комиссия оценивает исполнение по критериям оценки уровня мастерства концертного исполнителя.

**Задача** экзамена и подготовки к нему – продемонстрировать закрепление академической культуры музыканта-исполнителя, способствовать раскрытию его творческой индивидуальности, свидетельствовать о приобретенном профессиональном мастерстве, о возможностях постановки и решения выпускником новых художественных задач.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

При представлении ВКР выпускник ассистентуры-стажировки должен продемонстрировать:

**знание:** основных композиторских стилей, обширного концертного репертуара, включающего произведения разных эпох, жанров и стилей, основных нотных изданий концертного репертуара;

**умение:** анализировать художественные и технические особенности музыкальных произведений, анализировать и подвергать критическому разбору процесс исполнения музыкального произведения, находить индивидуальные пути воплощения музыкальных образов, раскрывать художественное содержание музыкального произведения, создавать собственную интерпретацию музыкального произведения, самостоятельно изучать и готовить к концертному исполнению произведения разных стилей и жанров;

**владение:** навыками самостоятельной подготовки к концертному исполнению музыкальных произведений различных стилей и жанров, навыками поиска исполнительских решений, приемами психической саморегуляции, знаниями в области истории исполнительства на специальном инструменте, художественно-выразительными средствами (штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности).

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:					
Индивидуальные занятия (Из.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>				<b>144</b>
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен				экз.
Общая трудоемкость:	час.	144 ч.			
	Зачет. ед.	4 з.е.			

### **Б3.Б.02 – Государственный экзамен с защитой реферата**

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** Государственного экзамена – оценить качественный уровень универсальных и профессиональных компетенций ассистента-стажера, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен проводится устно по билетам. Каждый билет включает 2 вопроса: 1) по вопросам музыкальной педагогики и психологии, организационным основам системы образования; 2) по основным направлениям истории искусств, культуры, религии, философии. Неотъемлемой частью государственного экзамена является защита реферата по актуальным проблемам музыкального исполнительства и педагогики.

#### 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать:

**знание:** государственных стандартов по музыкальному образованию на всех этапах обучения; процессов и явлений, происходящих в современной музыкальной педагогике, в области методики преподавания музыкальных дисциплин, в сфере музыкальной психологии; отечественных и зарубежных методик преподавания теоретических дисциплин; основной методической литературы по профилю преподаваемых дисциплин; основ планирования учебного процесса в учреждениях высшего образования;

**умение:** применять теоретические знания в реальном учебном процессе; ставить и решать конкретные педагогические задачи как профессионального, так и воспитательного плана с учетом индивидуальности обучающегося; планировать учебный процесс; использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; пользоваться справочной и методической литературой, а также видео- и аудиозаписями согласно профилю преподаваемых дисциплин; отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам; выбирать необходимые методы и методики, исходя из конкретных задач; измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;

**владение:** профессиональной лексикой, умением свободно и грамотно выражать мысли на языке обучения; педагогическими технологиями.

### 3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					

В том числе:					
Индивидуальные занятия (Из.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
Вид промежуточного/итогового контроля (зачет, экзамен)	экзамен				экз.
Общая трудоемкость:	час.	72 ч.			
	Зачет. ед.	2 з.е.			