

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
УТВЕРЖДЕНЫ**

на заседании учебно-методического
совета

Протокол № 4
от «09» марта 2017 г.



(подпись)

А. С. Соколов
(фамилия, инициалы)

«10» *марта* 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И
ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Москва
2017

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ являются приложением к основной профессиональной образовательной программе, в рамках которой предусмотрено выполнение курсовых работ

Методические рекомендации составлены учебно-методическим отделом Московской государственной консерватории им. П. И. Чайковского.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ разработаны в соответствии с Федеральным закон от 29. 12. 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программа бакалавриата, программам специалитета. Методические рекомендации определяют основные цели и задачи выполнения курсовых работ, структуру организации и планирования выполнения курсовых работ, процедуру защиты курсовых работ.

Содержание

1. Цели и задачи написания курсовой работы.....	4
2. Основные этапы написания курсовой работы.....	4
3. План курсовой работы	6
4. Работа с теоретическим материалом.....	6
5. Написание введения и заключения	7
6. Список литературы	8
7. Оформление курсовой работы	8
8. Защита курсовой работы	9
Приложение 1. Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы	11
Приложение 2. Обороты научного стиля.....	12
Приложение 3. Критерии оценки курсовой работы	14

1. Цели и задачи написания курсовой работы

Курсовая работа — один из важнейших видов работ обучающегося. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с литературой, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Одним из главных итогов работы обучающегося является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем выпускной квалификационной работы.

Задачи выполнения курсовых работ:

1. Научить обучающихся самостоятельно проводить научные исследования, анализировать и обобщать полученные результаты, выдвигать и защищать собственные суждения.
2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по следующим дисциплинам программы специалитета 53.05.05 Музыкаведение: «История зарубежной музыки», «История русской музыки», «Гармония», «Музыкальная форма», применение полученных знаний при решении поставленных в курсовой работе задач.
3. Приобретение навыков самостоятельной работы.
4. Владение методикой исследования в различных областях науки.

Важной особенностью курсовой работы является комплексный, всесторонний подход к повышению уровня и качества подготовки специалистов, способных творчески и углубленно заниматься познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы и внедрять полученные результаты в практическую деятельность.

2. Основные этапы написания курсовой работы

Первый этап — подготовительный, включает в себя разработку программы исследовательской деятельности:

- выбор темы курсовой работы;
- изучение методических рекомендаций по подготовке и защите курсовой работы;
- составление плана курсовой работы и обсуждение его с руководителем (план составляется на основе анализа имеющихся материалов);
- составление библиографии по теме курсовой работы;
- определение методов исследования (анализ архивных документов, собственное практическое и/или научное исследование и др.), базы исследования.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношении. Выбирая тему, необходимо воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Обучающийся составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовой работой. В процессе написания курсовой работы обучающийся должен показать умение использовать общетеоретические, методологические и специальные знания по выбранной проблематике. Успешность курсовой работы во многом зависит от правильного алгоритма выполнения всех этапов исследования.

При определении круга источников обучающийся с помощью руководителя составляет первоначальный список литературы (источников) по теме работы. Затем обучающийся ведет самостоятельный поиск литературы в библиотеке, а также при необходимости в сети Internet. Важно выявить наиболее полный круг источников, что

позволит комплексно исследовать тему. На основе проведенного поиска составляется список источников, который в процессе работы над темой может изменяться и дополняться.

Второй этап включает в себя:

- изучение методических и специальных литературных источников, составление литературного обзора (работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями, подбор литературы);
- изучение теории и истории вопроса, опыта изучения проблемы в научно-исследовательской литературе и анализ базовых понятий (понятия, на которых строится исследование).

При работе с литературой рекомендуется следующий порядок: прочитать титульный лист и оглавление, затем ознакомиться с предисловием, введением, заключением книги. В оглавлении важно отметить те разделы и параграфы, которые представляют интерес для раскрытия темы. В предисловии можно найти ответы на такие вопросы, как цель написания книги, основные направления исследования, общий характер работы. Целесообразно при ознакомлении делать выписки, обращая внимание на внешние признаки в тексте. Рекомендуется основные источники прочитать дважды. Первое чтение должно быть более глубоким, сплошным, а повторное — просмотрным, выборочным. Читая монографии, необходимо проводить анализ и синтез прочитанного, сопоставлять ранее известное с новыми данными. Затем необходимо выразить свое критическое отношение к изучаемому материалу.

Важным этапом написания курсовой работы является правильное конспектирование. Существует несколько способов записи: аннотация, план, выписка цитат, тезисы, конспект. Наиболее полно изученную литературу отражает конспект. Конспектировать лучше на отдельных листах, озаглавленных для каждого вопроса курсовой работы. Запись ведется таким образом, чтобы часть правой стороны листа оставалась свободной для заметок, которые вносятся при последующей проработке источника литературы, и для изложения собственных мыслей и критических замечаний.

Различают три вида конспектов: систематический, свободный и тематический, или сводный конспект. *Систематическим* называется такой конспект, в котором фактический материал излагается в последовательности книги. В *свободном конспекте* запись делается по плану курсовой работы. В *тематическом конспекте* обобщается содержание нескольких источников. Самым продуктивным и сложным является тематический конспект. После того, как работа с источниками завершена, необходимо проанализировать и систематизировать весь изученный материал.

Третий этап — основной, включает в себя:

- написание обзора литературы;
- определение методов исследования;
- проведение собственных исследований;
- систематизация и первичная обработка материала;
- обсуждение полученных результатов исследований с обоснованием каждого вывода;
- сравнение полученных результатов с поставленными целями и задачами, литературными данными;
- подготовка общих выводов по теме курсовой работы, предложений и рекомендаций.

Четвертый этап — итоговый, предполагающий оформление результатов,

включает в себя:

- предварительное обсуждение курсовой работы;
- окончательное оформление курсовой работы;
- рецензирование курсовой работы с внесением поправок после рецензирования;
- защита курсовой работы.

3. План курсовой работы

После ознакомления с основным кругом источников обучающийся составляет план курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. План, по мере накопления материала, может быть уточнен, дополнен, изменен. Окончательный вариант плана составляется тогда, когда круг источников по теме определен наиболее полно.

План — логическая основа работы, он позволяет систематизировать собранный материал. Названия глав и параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно.

Как правило, курсовая работа содержит две главы, введение и заключение. Каждый параграф должен быть посвящен части главы. Следует избегать дублирования в названиях глав и параграфов темы курсовой работы, а также формулировок, выходящих за рамки исследования.

4. Работа с теоретическим материалом

Определив круг источников, составив план, обучающийся переходит к углубленному изучению материала. Начинать изучение темы лучше всего с чтения соответствующих разделов учебников. Затем следует переходить к чтению более сложного материала — общей и специальной литературы. Читая материал, надо стараться извлечь из него только такую информацию, которая необходима для работы. Во время чтения уясняются все незнакомые термины. Для этого используются словари и справочники.

В процессе работы возникает необходимость сделать какие-либо сноски. При этом целесообразно сноски делать на отдельном листе бумаги. На каждом листе должны быть указаны полные и точные данные источника, из которого сделана выписка (фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, номер страницы и т.п.).

Проведя такую предварительную работу, можно переходить к написанию отдельных разделов курсовой работы.

Нецелесообразно и методически неверно начинать писать работу с введения. Рекомендуется начать работу с одного из параграфов. Главное при этом — осмыслить факты, выявить тенденции развития процессов. Обычно в первой части параграфа излагают общую постановку вопроса, а затем переходят к рассмотрению его отдельных сторон. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, выводы — обоснованными. Следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Для подтверждения собственных мыслей автор может использовать цитаты из различных источников. При этом любая цитата должна быть приведена со ссылкой на источник. Ссылаться на источник нужно и тогда, когда в тексте курсовой работы приводятся конкретные факты из других работ.

Завершая параграф, необходимо сформулировать вывод, который вытекает из содержания данного раздела.

Окончив работу над курсовой работой, ее перечитывают целиком. Это позволит выявить повторы, противоречия, нарушения логики. Здесь вносятся в текст необходимые

дополнения и изменения, восполняются пробелы, осуществляется редактирование, проверяются сноски.

5. Написание введения и заключения

После написания разделов работы следует приступить к подготовке введения, в котором должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы. Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

Актуальность исследования содержит положения и доводы, свидетельствующие в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в курсовой работе. При написании этой части введения следует воспользоваться обоснованием актуальности темы курсовой работы в процессе выбора и утверждения темы.

Цели и задачи исследования содержат формулировку главной цели, которая видится в решении основной проблемы курсовой работы. Цель работы — это решение проблемы, ответ на вопрос, который был сформулирован в разделе «актуальность». Цель не должна формулироваться как процесс (например: *изучение последствий...*), а как результат (например: *провести анализ..., определить влияние..., доказать..., выявить основные...*). Цель должна быть достижима и проверяема.

В соответствии с основной целью следует выделить 2-3 целевые задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Формулирование задач исследования полезно еще и в том отношении, что каждая из крупных целевых задач способна формировать отдельную главу курсовой работы. Задачи вытекают из цели: «Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие (взаимосвязанные) задачи» и формулируются следующим образом: *изучить, доказать, показать, выявить, определить, провести мониторинг и т.д.* Задачи определяют структуру работы. В идеале — 1 задача = 1 главе курсовой работы.

Пример:

Цель работы: изучить роль Симбирской духовной семинарии в музыкальной жизни города и ее влияние на духовно-нравственное воспитание симбирского общества.

Поставленная цель определяет следующий круг задач:

- анализ процесса становления и развития духовного образования в России;
- определение роли Симбирской Епархии в создании духовной семинарии в городе;
- изучение процесса музыкального образования в Симбирской духовной семинарии;
- выявление и анализ форм участия воспитанников и преподавателей семинарии в музыкальной жизни города.

Объект исследования представляет область научной работы, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема (*Например, тема курсовой работы: «Симбирская духовная семинария в музыкальной жизни Симбирска», объектом является «духовно-музыкальная, просветительская деятельность Симбирской семинарии»*)

Предмет исследования более конкретен, чем объект. Именно на предмет исследования ориентируется курсовая работа, вследствие чего он непосредственно отражается в теме курсовой работы. Благодаря его формулированию в курсовой работе из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования (*например: «структура музыкального образования в Симбирской духовной*

семинарии; формы духовно-музыкальной деятельности преподавателей и воспитанников семинарии»).

Завершающим этапом является подготовка заключения курсовой работы, в котором излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В заключении обычно отмечается, как выполнены задачи и достигнута ли цель, поставленная во введении, содержатся основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Выводы должны соответствовать поставленным задачам, допускается несколько выводов на одну задачу. Обосновывается, какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы. Количество выводов не должно быть меньше поставленных задач. Выводы должны быть четкими, ясными, отражать полученные результаты. По сделанным выводам необходимо сделать рекомендации с возможностью их применения на практике. Заключение, как правило, не превышает 3-4 страниц.

6. Список литературы

В конце курсовой работы должен быть приведен список литературы. Список литературы в алфавитном порядке должен содержать следующие источники:

1. Монографии и учебники — указывается фамилия(и) автора(ов), полное наименование работы, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.
2. Научные статьи — указывается автор(ы), полное название статьи, наименование источника, год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.
3. Интернет ресурсы.

Если источник опубликован под редакцией автора, то сначала указывается название источника, затем — фамилия ответственного редактора. Список литературы должен содержать только те источники, которые были использованы автором при написании работы. При использовании материалов сети Internet должен быть указан полный Ip-адрес источника.

7. Оформление курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу. На второй, следующей за титульным листом, странице помещается содержание работы. На последующих страницах идет текст основных разделов работы. Затем — заключение, приложения (если имеются) и список литературы. Каждый раздел работы должен начинаться с заглавия (названия).

Необходимо правильно оформить научный аппарат работы. Каждая цитата, цифра, факт на каждой странице должны сопровождаться ссылкой на источник этой информации. Ссылка на источник оформляется по тем же правилам, что и список литературы, с обязательным указанием страницы источника.

Приложения размещаются после списка литературы. Как правило, в приложения выносятся большие таблицы, перечни, объемные музыкальные примеры. Каждое приложение должно быть пронумеровано и начинаться с новой страницы.

Особое внимание при написании работы необходимо уделить правильному ее оформлению. Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов. Общий объем работы не должен превышать 25-35 страниц компьютерного текста, выполненного на одной стороне листа формата А4. Текст печатается через 1,5 интервал. Используется шрифт Times New Roman черного цвета, кегль — 14. Напечатанный текст

должен иметь поля: верхнее - 20 мм, правое — 10 мм, левое — 30 мм, нижнее — 20 мм.

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» размещается по центру страницы в виде заголовка прописными буквами. Заголовки пунктов содержания (частей работы) записывают с прописной буквы строчными буквами. Заголовки пунктов содержания основной части работы должны иметь порядковую нумерацию. Введение и заключение не нумеруются. Страницы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения (номер указывается в правом углу нижнего поля), при этом титульный лист считается первой страницей, содержание — второй, введение — третьей и так далее. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Для наглядности и лучшего понимания текста в работе помещают иллюстративный материал (музыкальные примеры, таблицы, схемы и т.п.). Как правило, он располагается после текста, в котором о нем упоминается.

8. Защита курсовой работы

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. В рецензии научный руководитель делает вывод о готовности работы к защите. Курсовая работа в завершённом виде должна быть представлена руководителю не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты курсовой работы. Не допускаются к защите и возвращаются для повторного написания:

- курсовые работы (проекты), полностью или в значительной степени выполненные не самостоятельно;
- работы, в которых выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работы, характеризующиеся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому обучающемуся, можно отнести:

- отсутствие убедительных доказательств, обоснований и выводов;
- нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки;
- отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы.

Сдача курсовой работы для проверки должна быть осуществлена в зачетную сессию, в сроки, определенные научным руководителем. Защита курсовой работы проходит в экзаменационную сессию. Обучающиеся, не представившие курсовую работу в установленный срок или не защитившие ее, получают неудовлетворительную оценку и направляются на пересдачу в установленном порядке.

При защите курсовой работы обучающийся должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц. Отведенное время для защиты курсовой работы 5-7 минут.

Курсовая работа оценивается с учётом качества её написания и результатов защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки учитываются:

- степень разработки темы;
- полнота охвата научной литературы;
- правильность и научная обоснованность выводов;

– аккуратное оформление курсовой работы.

Возможные критерии оценки:

– «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить собранный и проанализированный материал и сделать на основе анализа собственные выводы;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем.

Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем, под руководством которого была выполнена курсовая работа, после защиты на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость. После защиты курсовые работы хранятся 1 год.

Примерная формулировка фраз для выступления на защите курсовой работы

Уважаемые члены аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается курсовая работа на тему _____ (приводится название темы, указывается дисциплина, по которой написана работа);

Работа на избранную тему является актуальной в связи с...или; актуальность выбранной темы обусловлена...;

Поднятая в работе проблема заинтересовала меня...(может быть представлена причина личного интереса к теме);

Целью данной работы является _____;

Задачи исследования _____;

На основе проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы: _____;

В ходе работы был проведен подбор, анализ и систематизация источников по теме, из которых...(представляется анализ (обзор) основных источников, возможно по главам, разделам, предметным областям);

Результаты работы и сделанные выводы могут быть использованы...(сообщается как значение работы для автора, так и возможность дальнейшего применения материалов и выводов);

Обучающийся также может высказать несколько слов в адрес научного руководителя; может сообщить, где были представлены доклады и сообщения по исследованию.

Благодарю за внимание!

Обороты научного стиля

Аспект	Примеры
Актуальность проблемы (темы)	<p>В современной науке особенную остроту приобретает тема ... Актуальна проблема...</p> <p>Внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы ... Многочисленные работы ... посвящены ...</p>
Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)	<p>Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии)...</p> <p>Эта проблема рассматривается в следующих работах...</p>
Описание основных подходов	<p>Среди учёных, занимающихся проблемой ..., нет единой концепции ... Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существует две (три, четыре) основных точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах ..., в основе второго лежит концепция ..., третий подход состоит в том, что...</p> <p>В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ (направлений, точек зрения).</p>
Изложение сущности различных точек зрения	<p>Одна из точек зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает ... Этой точки зрения придерживается ... Третий подход представлен в работах ... и сводится к ... Автор ... считает, что ...</p> <p>Автор выдвигает положение (концепцию, теорию), в которой ... Как считает... По мнению ... С точки зрения ...</p> <p>Сущность (суть, основное положение)... состоит (заключается в ..., сводится к...)</p> <p>Согласно теории (концепции, трактовке, точке зрения, мнению)...</p>
Сравнение точек зрения. Сходство	<p>Автор высказывает мнение, сходное с мнением ... Автор придерживается тех же взглядов, что и ... Позиция автора близка взглядам ... Автор опирается на концепцию ... Автор является представителем школы ... Автор разделяет мнение ... по вопросу</p> <p>Автор ... во взглядах на (по своей позиции) ... близок ... Автор, так же, как и ..., утверждает, что ... Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу ...</p>
Сравнение точек зрения. Различие	<p>Точка зрения ... коренным образом отличается от взглядов ... на ... Взгляды ... значительно (незначительно, принципиально) отличаются от точки зрения ...</p> <p>Точка зрения... диаметрально противоположна...</p> <p>Точка зрения... отличается от ... тем, что...</p>
Отношение к рассматриваемым точкам зрения. Согласие / несогласие	<p>Можно согласиться ... Трудно согласиться с...</p> <p>Сложно принять точку зрения...</p> <p>Нельзя принять утверждение..., потому что...</p>

<p>Мотивированный выбор точки зрения</p>	<p>Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения ...</p> <p>Таким образом, можно остановиться на ..., так как ...</p> <p>Мы принимаем точку зрения ..., исходя из следующих соображений...</p> <p>Мы считаем наиболее убедительными аргументы ...</p> <p>Неоспоримость доводов ... заключается в том, что ...</p> <p>Описание результатов экспериментов ... представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения ...</p>
<p>Оценка</p>	<p>Данная точка зрения оригинальна (интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы). Нельзя не отметить достоинство ...</p>

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки	оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Введение	Проблема исследования определена ясно по результатам анализа ситуации. Цели и задачи сформулированы четко и реалистично. Определены предмет, объект и методы исследования. Актуальность проблемы исследования обоснована. Показана значимость исследования в решении проблем музыкальной науки/практики.	Проблема исследования определена ясно по результатам анализа ситуации. Цели и задачи сформулированы четко и реалистично. Сформулирована гипотеза, определены предмет, объект и методы исследования.	Проблема сформулирована, цели и задачи определены расплывчато. Обозначены предмет, объект и методы исследования. Актуальность исследования специально автором не обосновывается.	Проблема не ясна. Цели, задачи, предмет, объект, методы исследования расплывчаты. Актуальность исследования не обосновывается.
Методологическая обоснованность	Четко формулируется авторский замысел исследования. Методологическая основа исследования представлена осознанно. Основные характеристики выполнены грамотно и логично.	Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторое нарушение логики изложения.	Затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования.	Методологическая основа исследования представлена плохо. Автор не ориентируется в использовании методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования.
Теоретическая часть	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования. Даны основные рабочие понятия и определения. Источники прочитаны критически, сделаны адекватные обобщения и выводы. Отмечается достаточное количество критически прочитанных работ.	В обосновании своей позиции автор определяет и придерживается конкретной теоретической концепции, ее терминологического аппарата и характерных методов исследования, педагогических средств. Даны основные рабочие понятия и определения. Сделаны обобщения и выводы. Не всегда прослеживается критический анализ и собственное	Теоретические основания исследования определены не в полной мере, автор не придерживается какой-либо определенной теоретической концепции. Проведен слабый критический анализ литературы. Частично сформулированы выводы и обобщения. Наблюдается нарушение логики	Недостаточное количество прочитанной литературы по теме исследования. Прослеживается слабая логика изложения, отсутствует критическое осмысление прочитанного. Автор не выражает собственное мнение, не делает обобщения и не формулирует выводы.

		отношение к прочитанному.	изложения.	
Практическая часть	Теоретические положения проверены в практическом исследовании. Отмечается адекватное описание и критическая оценка процесса исследования, основанные на валидных данных. Выводы логичны. Продемонстрировано глубокое понимание изучаемого процесса.	Теоретические положения проверены в практическом исследовании. Отмечаются адекватное описание и критическая оценка исследования, основанные на валидных данных. Продемонстрировано понимание изучаемого процесса. Выводы логичны.	Исследование выполнено фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не раскрыта логика теоретической части.	Связь между теоретической и практической частями отсутствует. Не наблюдается рефлексия собственной деятельности. Выводы не подтверждены, нелогичны.
Оформление	Оформление соответствует требованиям. Правильно оформлены библиография и приложения.	Оформление соответствует требованиям. В основном правильное оформление библиографии и приложений с одной-двумя ошибками.	Оформление соответствует требованиям. Ошибки в оформлении библиографии и приложений.	Основные требования к оформлению не соблюдены. Библиография и приложения оформлены с большим количеством ошибок.
Презентационные умения	Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, имеет свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Презентация яркая и логичная, выполнена с использованием ИКТ. Представлено эффективное использование наглядных пособий.	Обучающийся уверенно владеет содержанием работы, имеет свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. Допускает незначительные неточности при ответах. Презентация логичная, выполнена с использованием ИКТ.	Обучающийся в целом владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Наблюдается нелогичное построение отдельных частей презентации.	Обучающийся допускает значительные неточности в толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Проявляет значительные затруднения при ответах на вопросы по существу темы. Отсутствует презентация с использованием ИКТ.