

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соколов Александр Сергеевич  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 27.06.2022 16:44:34  
Уникальный программный ключ:  
508bd2e5917c95ea01fcbcf47b4c72dba4996a8f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского»**

**ПРОГРАММА  
УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании Ученого совета

Протокол № 05/22  
от «24» мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. ректора  
**А. С. СОКОЛОВ**  
(подпись) (инициалы, фамилия)  
2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**Композиция**

**Специальность**

**53. 05. 06 КОМПОЗИЦИЯ**

Квалификация (степень) выпускника

**Композитор. Преподаватель**

Форма обучения

**очная**

Москва  
2022

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета «Композиция» составлена на основании самостоятельно разработанного федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского» образовательного стандарта высшего образования по специальности 53.05.06 Композиция, утвержденного приказом ректора Консерватории от 2 октября 2020 г. № 232.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Заместителем и. о. декана  
научно-композиторского факультета,  
профессором кафедры сочинения

А. А. Кобляковым

И. о. заведующего кафедрой сочинения,  
Народным артистом РФ,  
Заслуженным деятелем искусств РСФСР,  
профессором, профессором кафедры  
сочинения

А. В. Чайковским

И. о. заведующего кафедрой инструментовки,  
Заслуженным деятелем искусств РФ,  
профессором кафедры инструментовки

В. Г. Киктой

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....                  | 4  |
| 1. 1. Общие положения .....   | 4  |
| 1. 2. Требования к поступающим .....  | 6  |
| 1. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....   | 7  |
| 1. 4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной<br>программы .....            | 9  |
| 1. 5. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы .....   | 21 |
| 1. 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации<br>образовательной программы ..... | 23 |
| 1. 7. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....  | 27 |
| 1. 8. Требования к обеспечению качества образовательной деятельности по программе<br>специалитета .....       | 28 |
| <b>2. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО<br/>ПРОЦЕССА</b> .....                          | 30 |
| 2. 1. Календарные учебные графики.....  | 31 |
| 2. 2. Учебные планы .....   | 31 |
| 2. 3. Рабочие программы дисциплин .....   | 32 |
| 2. 4. Программы практик .....   | 33 |
| 2. 5. Программа государственной итоговой аттестации .....   | 34 |
| 2. 6. Оценочные средства .....  | 35 |
| 2. 7. Календарный план воспитательной работы.....   | 35 |
| 2. 8. Рабочая программа воспитания.....   | 36 |
| 2. 9. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения .....                                       | 36 |
| <b>3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....        | 37 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета «Композиция» (далее — ОПОП ВО, программа специалитета), реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде системы документов, разработанных и утвержденных федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского» (далее — Консерватория) на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 53. 05. 06 Композиция, разработанного Консерваторией самостоятельно (далее – ОС ВО).

Цель ОПОП ВО:

развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по специальности;

формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности;

подготовка высококвалифицированных кадров, способных эффективно обучать искусству композиции, вести преподавательскую деятельность по специальным и музыкально-теоретическим дисциплинам.

ОПОП ВО определяет:

планируемые результаты освоения образовательной программы — компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом по специальности 53. 05. 06 Композиция с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике — знания, умения и навыки (опыт деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа специалитета включает в себя общую характеристику программы специалитета, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации, методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы. ОПОП ВО ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Нормативно-правовую базу разработки программы специалитета составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

образовательный стандарт высшего образования по специальности 53.05.06 Композиция, утвержденный приказом ректора Консерватории от 2 октября 2020 г. № 232;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № АК–44/05вн;

нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского».

Присваиваемая квалификация — Композитор. Преподаватель.

Реализация программы специалитета осуществляется Консерваторией самостоятельно.

Срок получения образования по программе специалитета, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации в очной форме обучения, в том числе по индивидуальному плану — 5 лет.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен по их желанию не более чем на один год.

Объем программы специалитета: 300 зачетных единиц.

Объем программы специалитета за один учебный год в очной форме обучения, в том числе при обучении по индивидуальному плану — 60 зачетных единиц, а при ускоренном обучении — не более 80 зачетных единиц.

Одна зачетная единица составляет 36 академических часов при продолжительности академического часа 45 минут.

## **1. 2. Требования к поступающим**

На обучение по программе специалитета «Композиция» принимаются лица, имеющие образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации, и успешно выдержавшие вступительные испытания, в том числе дополнительное вступительное испытание творческой направленности, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам специалитета на очередной учебный год.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня:

документ об образовании или об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры;

документ государственного образца об уровне образования или об уровне образования и о квалификации, полученный до 1 января 2014 г. (документ о начальном профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего (полного) общего образования, и документ о начальном профессиональном образовании, полученном на базе среднего (полного) общего образования, приравниваются к документу о среднем профессиональном образовании);

документ об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет», или документ об образовании и о квалификации образца, установленного по решению коллегиального органа управления образовательной организации, если указанный документ выдан лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию;

документ об образовании или об образовании и о квалификации, выданный частной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на территории инновационного центра «Сколково», или предусмотренными частью 3 статьи 21 Федерального закона от 29 июля 2017 г. № 216-ФЗ «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории инновационного научно-технологического центра;

документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

### **1. 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета «Композиция», включает:**

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: художественно-творческой деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета «Композиция», являются:**

музыкальное произведение в различных формах его реализации; организации, осуществляющие образовательную деятельность, и их обучающиеся.

**Типы профессиональной деятельности выпускника.** Выпускник, освоивший программу специалитета «Композиция», готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

художественно-творческая;  
педагогическая.

#### **Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета «Композиция», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

| <b>Область профессиональной деятельности</b> | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>   | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>          |
|--|---|---|--|
| <i>04 Культура, искусство</i>                | Художественно-творческий                        | Создание музыкальных произведений   | Музыкальное произведение в различных формах его реализации                 |
| <i>04 Культура, искусство</i>                | Художественно-творческий                        | Управление творческим коллективом   | Творческие коллективы  |
| <i>01 Образование</i>                        | Педагогический                                  | Преподавание дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования | Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и их обучающиеся |
| <i>01 Образование</i>                        | Педагогический                                  | Выполнение методической работы  | Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и их обучающиеся |



**Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с образовательным стандартом по указанной специальности, приведен в Приложении № 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета «Композиция», представлен в Приложении № 2.

#### **1. 4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета «Композиция», должен обладать:

##### **универсальными компетенциями:**

| <b>Категория компетенций</b>                                      | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление.<br>Межкультурное взаимодействие | УКС–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения проблемных ситуаций                                   | УКС–1.1. Знать методологию критического анализа и синтеза информации                                   |
|   |  | УКС–1.2. Знать различные исторические типы культур   |
|   |  | УКС–1.3. Знать историю мирового и отечественного искусства   |
|   |  | УКС–1.4. Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
|   |  | УКС–1.5. Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта |
|   |  | УКС–1.6. Владеть навыками критического анализа и синтеза информации                                    |
|   |  | УКС–1.7. Владеть методами аргументации собственных суждений  |
|   | УКС–2. Способен использовать основы философских знаний и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческой позиции | УКС–2.1. Знать периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России                     |
|   |  | УКС–2.2. Знать периодизацию всемирной истории, ключевые события истории мира                           |
|   |  | УКС–2.3. Знать основные направления философской мысли от древности до современности                    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>УКС–2.4. Знать основную эстетическую и этическую проблематику различных сфер жизни современного общества</p> <p>УКС–2.5. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических явлений и событий</p> <p>УКС–2.6. Уметь анализировать место и роль художественной и эстетической культуры в жизни человека и общества</p> <p>УКС–2.7. Владеть навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики</p> <p>УКС–2.8. Владеть основными принципами философского мышления, навыками философского анализа гуманитарных явлений</p> <p>УКС–2.9. Владеть навыками понимания эстетических стилей и направлений, восприятия и осмысления эстетических и этических норм</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов.<br/>Командная работа и лидерство</p> | <p>УКС–3. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды для достижения поставленной цели</p> | <p>УКС–3.1. Знать основы менеджмента в музыкальном искусстве</p> <p>УКС–3.2. Знать основные требования, предъявляемые к проектной работе, и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p>УКС–3.3. Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УКС–3.4. Уметь разрабатывать план реализации проекта, применяя механизмы планирования</p>   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | УКС–3.5. Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и контроля его выполнения   |
|              |   | УКС–3.6. Владеть навыками преодоления возникающих в коллективе конфликтов на основе учета интересов всех сторон  |
| Коммуникация | УКС–4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УКС–4.1. Знать особенности академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке  |
|              |   | УКС–4.2. Знать особенности академической и профессиональной коммуникации   |
|              |   | УКС–4.3. Знать языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных сферах речевой деятельности   |
|              |   | УКС–4.4. Уметь воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию |
|              |   | УКС–4.5. Уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета   |
|              |   | УКС–4.6. Уметь вести диалог на иностранном языке, соблюдая нормы речевого этикета  |
|              |   | УКС–4.7. Уметь составлять деловую документацию для академических и профессиональных целей  |
|              |   | УКС–4.8. Уметь составлять деловую документацию на иностранном языке для профессиональных целей   |
|              |   | УКС–4.9. Владеть практическими навыками использования современных коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии   |
|              |   | УКС–4.10. Владеть грамматическими и лексическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие, экономическая культура и финансовая грамотность | УКС–5. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УКС–5.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития исходя из требований карьерного роста и рынка труда |
|   |  | УКС–5.2. Знать основные понятия из области экономики и финансовой деятельности  |
|   |  | УКС–5.3. Знать возможности самореализации в различных областях профессиональной деятельности  |
|   |  | УКС–5.4. Уметь расставлять приоритеты в профессиональной деятельности   |
|   |  | УКС–5.5. Уметь анализировать и систематизировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений  |
|   |  | УКС–5.6. Владеть навыками непрерывного образования в соответствии с потребностями личности и общества   |
|   |  | УКС–5.7. Владеть инструментами управления собственными финансовыми ресурсами  |
|   |  | УКС–5.8. Владеть навыками учёта, распределения и планирования собственных ресурсов времени  |
|   | УКС–6. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | УКС–6.1. Знать способы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях социальной и профессиональной деятельности                                       |
|   |  | УКС–6.2. Знать особенности влияния оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек                  |
|   |  | УКС–6.3. Уметь организовывать режим времени, обеспечивающий здоровый образ жизни  |
|   |  | УКС–6.4. Уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры  |
|   |  | УКС–6.5. Владеть методикой контроля за состоянием собственного организма  |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | УКС–6.6. Владеть основами индивидуального, коллективного и семейного отдыха, формами организации массовых спортивных соревнований  |
| Безопасность жизнедеятельности | УКС–7. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УКС–7.1. Знать правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности   |
|                                |   | УКС–7.2. Знать правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
|                                |   | УКС–7.3. Уметь эффективно применять средства защиты от негативных воздействий  |
|                                |   | УКС–7.4. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|                                |   | УКС–7.5. Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  |
| Гражданская позиция            | УКС–8. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УКС–8.1. Знать основы российского законодательства в сфере противодействия коррупции   |
|                                |   | УКС–8.2. Знать основные формы проявления коррупционного поведения в различных областях общественной жизни  |
|                                |   | УКС–8.3. Уметь выявлять признаки коррупционного поведения  |
|                                |   | УКС–8.4. Уметь противодействовать коррупционному поведению в соответствии с основными положениями законодательства Российской Федерации  |
|                                |   | УКС–8.5. Владеть основным инструментарием по противодействию коррупции   |

**общефессиональными компетенциями:**

| Категория компетенции                   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| История и теория музыкального искусства | ОПКС–1. Способен применять музыкально-теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПКС–1.1. Знать основные этапы развития зарубежной музыки от древности до настоящего времени   |
|   |  | ОПКС–1.2. Знать основные этапы развития русской музыки от древности до настоящего времени  |
|   |  | ОПКС–1.3. Знать теорию и историю гармонии от древности до современности  |
|   |  | ОПКС–1.4. Знать основные этапы развития, направления и стили западноевропейской и отечественной полифонии  |
|   |  | ОПКС–1.5. Знать основные типы форм классической и современной музыки   |
|   |  | ОПКС–1.6. Знать исторические этапы развития музыкальной формы  |
|   |  | ОПКС–1.7. Уметь анализировать музыкальное произведение в контексте композиционно-технических и музыкально-эстетических норм определенной исторической эпохи (определенной национальной школы), в том числе современной |
|   |  | ОПКС–1.8. Владеть методологией гармонического, полифонического и структурного анализа, профессиональной терминологией  |
|   |  | ОПКС–1.9. Владеть практическими навыками историко-стилевого анализа музыкальных произведений   |
| Музыкальная нотация                     | ОПКС–2. Способен исполнять музыкальные сочинения, записанные в традиционной нотации, на фортепиано   | ОПКС–2.1. Знать основы фортепианной техники  |
|   |  | ОПКС–2.2. Знать различные приемы и методы работы над произведениями для фортепиано   |
|   |  | ОПКС–2.3. Уметь аккомпанировать солисту на фортепиано, играть в ансамбле, читать с листа   |
|   |  | ОПКС–2.4. Уметь исполнять на фортепиано музыкальные произведения различных эпох и стилей   |
|   |  | ОПКС–2.5. Владеть профессиональными навыками игры на фортепиано  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ОПКС–2.6. Владеть навыками игры в фортепианном ансамбле, чтения с листа, аккомпанемента  |
| Музыкальная педагогика                    | ОПКС–3. Способен планировать образовательный процесс, применять знания из области музыкальной психологии и педагогики в педагогической деятельности, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики | ОПКС–3.1. Знать особенности организации образовательного процесса и педагогической работы  |
|   |  | ОПКС–3.2. Знать различные системы и методы отечественной и зарубежной музыкальной педагогики и психологии  |
|   |  | ОПКС–3.3. Уметь формировать на основе анализа различных систем и методов музыкальной педагогики и психологии собственные педагогические принципы |
|   |  | ОПКС–3.4. Владеть методологией разработки и реализации новых образовательных программ и технологий   |
|   |  | ОПКС–3.5. Владеть методами воспитания и обучения, приемами психической регуляции поведения   |
| Работа информацией                        | ОПКС–4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления  | ОПКС–4.1. Знать методику подбора исследовательской литературы по изучаемым вопросам  |
|   |  | ОПКС–4.2. Уметь планировать научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию для ее проведения                           |
|   |  | ОПКС–4.3. Уметь применять научные методы, исходя из задач конкретного исследования   |
|   |  | ОПКС–4.4. Владеть навыками работы с научной литературой, специализированными базами данных, справочной литературой, аудио- и видеоматериалами    |
|   |  | ОПКС–4.5. Владеть навыками систематизации информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности                        |
|   |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии | ОПКС–5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПКС–5.1. Знать разновидности и принципы функционирования современных информационных технологий  |
|   |  | ОПКС–5.2. Уметь ориентироваться в широком спектре современных информационных технологий  |
|   |  | ОПКС–5.3. Уметь использовать информационные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности       |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | ОПКС–5.4. Владеть навыками работы с современными информационными технологиями  |
|                                     |   | ОПКС–5.5. Владеть навыками работы с программами для набора и редактирования музыкальных текстов  |
| Музыкальный слух                    | ОПКС–6. Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте      | ОПКС–6.1. Знать принципы гармонического и полифонического письма, характерные для композиции определенной исторической эпохи                             |
|                                     |   | ОПКС–6.2. Знать виды и основные функциональные группы аккордов   |
|                                     |   | ОПКС–6.3. Знать стилевые особенности музыки различных исторических периодов в части ладовой, метроритмической и фактурной организации, техник композиции |
|                                     |   | ОПКС–6.4. Уметь выполнять письменные упражнения на гармонизацию мелодии и баса   |
|                                     |   | ОПКС–6.5. Уметь сочинять музыкальные фрагменты в различных гармонических и полифонических стилях   |
|                                     |   | ОПКС–6.6. Владеть навыками гармонического, полифонического анализа музыкальной композиции с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом        |
| Государственная культурная политика | ОПКС–7 Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры | ОПКС–7.1. Знать нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры   |
|                                     |   | ОПКС–7.2. Уметь применять в своей профессиональной деятельности положения нормативных правовых актов в области культурной политики                       |
|                                     |   | ОПКС–7.3. Уметь анализировать культурные процессы на основе полученных знаний о деятельности государства в области культуры                              |
|                                     |   | ОПКС–7.4. Владеть основными терминами и определениями в области культурной политики  |
|                                     |   | ОПКС–7.5. Владеть организационно-управленческими навыками работы в творческих коллективах, учреждениях культуры и образования                            |



**профессиональными компетенциями:**  
**художественно-творческая деятельность:**

| Задачи ПД                         | Код и наименование компетенции                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-----------------------------------|---|--|
| Создание музыкальных произведений | ПКС-1. Способен к самостоятельной работе с нотным текстом | ПКС–1.1. Знать тембровые и технологические возможности современных оркестровых инструментов (включая инструменты духового и народного оркестров)   |
|                                   |   | ПКС–1.2. Знать структуру партитуры, особенности записи транспонирующих инструментов  |
|                                   |   | ПКС–1.3. Знать основные этапы эволюции оркестровых стилей XVIII–XX веков   |
|                                   |   | ПКС–1.4. Уметь делать профессионально грамотные переложения инструментальных, вокально-инструментальных сочинений для разных составов оркестра и ансамбля  |
|                                   |   | ПКС–1.5. Уметь при изучении незнакомой партитуры выделять наиболее важные моменты оркестрового развития симфонической музыки, определять характерные особенности индивидуального почерка композитора |
|                                   |   | ПКС–1.6. Уметь исполнять на фортепиано и читать с листа оркестровые партитуры и их фрагменты   |
|                                   |   | ПКС–1.7. Уметь читать с листа и сольфеджировать музыку различных эпох и стилей   |
|                                   |   | ПКС–1.8. Уметь записывать одноголосные и многоголосные диктанты  |
|                                   |   | ПКС–1.9. Владеть навыками чтения с листа и интонирования музыки XX–XXI веков   |
|                                   |   | ПКС–1.10. Владеть навыком графического оформления оркестровой партитуры  |
|                                   |   | ПКС–1.11. Владеть навыком историко-стилевого анализа оркестровой фактуры (в устном и письменном виде)  |
|                                   |   | ПКС–1.12. Владеть навыком чтения симфонической партитуры   |
|                                   |   | ПКС–1.13. Владеть основами дирижерской техники   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПКС–2. Способен создавать музыкальные произведения в различных жанрах и стилях</p> | <p>ПКС–2.1. Знать основные композиторские стили, жанры и формы зарубежной и отечественной музыки от Средневековья до современности</p>  |
|   | <p>ПКС–2.2. Знать современные композиторские и исполнительские техники в музыке XX–XXI веков</p>  |
|   | <p>ПКС–2.3. Знать особенности сочинения музыки разных жанров и для различных составов</p>   |
|   | <p>ПКС–2.4. Знать ключевые события истории музыкальной культуры (в том числе массовой), наиболее крупных представителей музыкального искусства (в том числе массового)</p>                                  |
|   | <p>ПКС–2.5. Знать основные жанры массовой музыкальной культуры и их особенности</p>   |
|   | <p>ПКС–2.6. Уметь создавать музыкальные произведения в различных стилях и жанрах с использованием широкого спектра современных композиторских техник, в том числе с применением компьютерных технологий</p> |
|   | <p>ПКС–2.7. Уметь оценивать роль современных композиторских и исполнительских техник в музыке XX–XXI веков</p>  |
|   | <p>ПКС–2.8. Уметь аранжировать инструментальные сочинения для хора</p>  |
|   | <p>ПКС–2.9. Уметь ориентироваться в музыкальных стилях, жанрах, национальных композиторских школах</p>  |
|   | <p>ПКС–2.10. Уметь ориентироваться в различных стилях и направлениях массовой музыкальной культуры</p>  |
|   | <p>ПКС–2.11. Владеть навыком сочинения музыки в различных стилях, жанрах и формах</p>   |
|   | <p>ПКС–2.12. Владеть многообразием современных композиторских техник</p>  |
|   | <p>ПКС–2.13. Владеть техникой хорового письма</p>   |
|   | <p>ПКС–2.14. Владеть навыками импровизации и аранжировки сочинений в стилистике жанров массовой музыкальной культуры</p>  |

|   |  |
|---|--|
| ПКС–3. Способен использовать цифровые мультимедиа технологии в своем творчестве                   | ПКС–3.1. Знать основные способы синтеза звука  |
|   | ПКС–3.2. Знать основные способы обработки и преобразования цифрового звука, принципы работы специализированного программного обеспечения |
|   | ПКС–3.3. Уметь использовать специализированное программное обеспечение для создания собственных оригинальных композиций                  |
|   | ПКС–3.4. Уметь создавать, обрабатывать и записывать различные звуки, разбираться в настройках синтезаторов                               |
|   | ПКС–3.5. Владеть навыками сочинения с использованием современных технических средств   |
|   | ПКС–3.6. Владеть основами создания электроакустической и мультимедийной композиции   |
|   | ПКС–3.7. Владеть навыками работы с аппаратными и виртуальными звукозаписывающими комплексами   |
| ПКС–4. Способен анализировать музыкально-исторические процессы профессиональной и народной музыки | ПКС–4.1. Знать музыкально-теоретические системы от древности до современности  |
|   | ПКС–4.2. Знать основные труды по фольклористике и публикации памятников народного музыкального творчества                                |
|   | ПКС–4.3. Знать выдающиеся произведения музыкального и музыкально-театрального искусства от Средневековья до XXI века                     |
|   | ПКС–4.4. Знать стилевые особенности творчества крупнейших композиторов XX – начала XXI веков   |
|   | ПКС–4.5. Знать основные теоретические труды по теории новейшей музыкальной композиции в ее связи с философией                            |
|   | ПКС–4.6. Знать основные принципы организации композиции в новой музыке и их отношение к традиционному формообразованию                   |
|   | ПКС–4.7. Уметь собирать и нотировать народную музыку   |
|   | ПКС–4.8. Уметь анализировать процессы эволюции музыкального искусства в контексте эпохи и во взаимосвязи с другими видами искусства      |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | <p>ПКС–4.9. Уметь ориентироваться в композиторских стилях, жанрах и формах новейшей музыки, разбираться в вопросах философии музыкального сочинения</p> <p>ПКС–4.10. Уметь анализировать сериальные, алеаторические и сонорные, а также постсериальные, спектральные, минималистические и другие сочинения</p> <p>ПКС–4.11. Владеть основной терминологией в области профессиональной и народной музыки</p> <p>ПКС–4.12. Владеть навыками критического осмысления музыкального искусства</p> <p>ПКС–4.13. Владеть типологией музыкально-теоретических систем, методологией анализа современной композиции</p> |
| Управление творческим коллективом | ПКС–5. Способен организовать работу и управлять творческим коллективом | <p>ПКС–5.1. Знать основы планирования и организации творческой деятельности коллектива</p> <p>ПКС–5.2. Уметь организовывать работу творческого коллектива</p> <p>ПКС–5.3. Уметь управлять деятельностью творческого коллектива</p> <p>ПКС–5.4. Владеть навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе группы</p> <p>ПКС–5.5. Владеть навыками планирования и практической реализации творческих проектов</p>  |

***педагогическая деятельность:***

| <b>Задача ПД</b>  | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|--|---|
| Преподавание дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях общего, среднего профессионального и дополнительного образования | ПКС–6. Способен преподавать дисциплины, связанные с искусством композиции, историей и теорией музыки | ПКС–6.1. Знать основную учебную литературу по методике и музыкальной педагогике                                   |
|   |  | ПКС–6.2. Знать отечественные и зарубежные педагогические системы, важнейшие этапы развития музыкальной педагогики |
|   |  | ПКС–6.3. Уметь применять в педагогической работе знания из области искусства композиции, истории и теории музыки  |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | ПКС–6.4. Владеть методиками преподавания композиции, дисциплин по истории и теории музыкального искусства<br>ПКС–6.5. Владеть продуктивными формами взаимодействия педагога с учениками |
| Выполнение методической работы | ПКС–7. Способен вести методическую работу, разрабатывать методические материалы | ПКС–7.1. Знать отечественные и зарубежные методики преподавания композиции, музыкально-теоретических дисциплин  |
|                                |   | ПКС–7.2. Уметь планировать методическую работу  |
|                                |   | ПКС–7.3. Уметь разрабатывать методические материалы   |
|                                |   | ПКС–7.4. Владеть современными методами организации образовательного процесса  |
|                                |   | ПКС–7.5. Владеть навыком составления методических материалов  |

В ОПОП ВО все универсальные, общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к художественно-творческому и педагогическому типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

Матрица соответствия приобретаемых выпускниками компетенций и составных частей ОПОП ВО представлена в учебном плане программы специалитета.

### **1. 5. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы «Композиция» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Научно-образовательная среда Консерватории сформирована при участии высококвалифицированных преподавателей, которые, обладая навыками и практическим опытом работы по реализуемым специальностям и направлениям подготовки, способны эффективно передавать знания обучающимся в рамках учебных занятий, всех видов практик и внеаудиторной работы.

Научно-педагогические работники не реже одного раза в три года проходят обучение по дополнительным профессиональным программам, занимаются творческой, научной работой, принимают участие в научных конференциях, семинарах и совещаниях по направлению профессиональной

деятельности, имеют публикации научного и учебно-методического характера.

Квалификация научно-педагогических работников Консерватории соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Консерватории.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

К научно-педагогическим работникам, имеющим ученую степень и (или) ученое звание, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий по профилю профессиональной деятельности.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 5 процентов.

Сведения о научно-педагогических работниках представлены на официальном сайте Консерватории в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **1. 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

### ***Материально-техническое обеспечение***

Для организации учебного процесса Консерватория располагает историческим комплексом зданий общей площадью 77 263,82 м<sup>2</sup>, расположенных по следующим адресам:

- г. Москва, ул. Большая Никитская, д. 13/6, стр. 1;
- г. Москва, ул. Большая Никитская, д. 13/6, стр. 1, д.11/4, стр.1;
- г. Москва, Средний Кисловский пер., д. 3, стр. 1;
- г. Москва, ул. Малая Грузинская, д. 24, стр. 3.

Все учебные корпуса оборудованы централизованным горячим и холодным водоснабжением, отоплением, приточно–вытяжной вентиляцией.

Учебные классы и помещения Консерватории, позволяют проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно–исследовательской работы обучающихся, предусмотренным учебным планом по специальности 53. 05. 06 Композиция, и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.

Аудиторный фонд включает лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, учебные аудитории для проведения групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, лабораторию звукозаписи, лингафонный кабинет. В Консерватории обеспечены условия для хранения, содержания, ремонта и профилактического обслуживания музыкальных инструментов.

Консерватория обеспечена учебными помещениями (классами) для проведения учебных занятий, в том числе:

- Большой зал Консерватории (1780 посадочных мест);
- Малый зал Консерватории (400 посадочных мест);
- Рахманиновский зал (240 посадочных мест);
- Зал им. Н. Я. Мясковского (75 посадочных мест);
- Овальный зал в музее им. Н. Г. Рубинштейна (60 посадочных мест).

Аудитории для занятий лекционного типа оборудованы видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, звуковоспроизведения, экраном, имеют выход в «Интернет».

Аудитории для практических занятий, для проведения групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельной работы

оборудованы учебной мебелью, мультимедийным оборудованием, концертными роялями.

В кабинете для занятий по иностранному языку развернут лингафонный кабинет.

Учебные помещения для занятий по физической культуре и спорту оборудованы специальным спортивным инвентарем.

Для формирования профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальным, отдельные занятия по дисциплинам, определяющим направленность образовательной программы, проводятся в концертных залах.

Все классы для самостоятельной работы обучающихся имеют подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступ к электронной информационно-образовательной среде Консерватории.

Компьютерный класс оборудован современными персональными компьютерами, подключёнными к сети «Интернет» и оснащёнными комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Библиотека Консерватории обеспечивает обучающимся удаленный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

В структуру Консерватории входит Научно-издательский центр «Московская консерватория», включающий типографию, позволяющую осуществлять копировально-множительные и переплетные работы, что при необходимости позволяет оперативно издавать необходимую учебно-методическую литературу.

Для углублённого изучения современных достижений музыкальной науки в Консерватории созданы научные и научно-исследовательские центры:

научный центр народной музыки им. К. В. Квитки;

научно-творческий центр современной музыки;

научно-творческий центр «Музыкальные культуры мира»;

научно-исследовательский центр методологии исторического музыкознания;



научно-творческий центр церковной музыки при кафедре хорового дирижирования;

проблемная научно-исследовательская лаборатория музыки и музыкального образования;

научно-творческий центр междисциплинарных исследований музыкального творчества;

научно-творческий центр электроакустической музыки.

Обеспечение обучающихся полноценным питанием является одной из важнейших задач Консерватории. Режим работы пункта питания максимально приближен к графику учебного процесса.

Общая площадь пункта питания составляет 475,3 м<sup>2</sup>, общее количество посадочных мест — 240.

Медицинская помощь, профилактика здоровья, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и работников Консерватории осуществляется на базе медицинского учреждения (медицинский центр «Хэлп», расположенный по адресу ул. Мясницкая, д. 17, стр. 2), в котором оказывается доврачебная медицинская помощь.

Для иногородних обучающихся в структуре Консерватории предусмотрено общежитие, расположенное по адресу ул. Малая Грузинская, д. 22/24. Территория общежития оборудована охранными и противопожарными системами, видеонаблюдением.

В Консерватории проведён комплекс мероприятий в рамках выполнения программы «Доступная среда» для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Разработаны «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования» по адресу: г. Москва, ул. Большая Никитская, д. 13/6, стр. 1 и «План мероприятий по организации получения образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Библиотека Консерватории — это современный многофункциональный информационно-библиотечный комплекс.

Основная задача библиотеки — содействие в осуществлении учебно-воспитательного процесса. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой,

учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования.

Направления деятельности библиотеки:

обеспечение образовательного процесса путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и научно-педагогических работников;

совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

сбор, обработка и систематизация информации и доведение ее до пользователя;

формирование фонда, соответствующего специфике информационных потребностей и запросов читательского контингента вуза;

внедрение современных информационных технологий и средств автоматизации;

совершенствование и дальнейшее развитие современного справочно-поискового аппарата;

создание оптимальных условий для обеспечения сохранности и использования фонда.

Информационные ресурсы Консерватории представлены в традиционном печатном и электронном видах. Фонды библиотеки отражены в электронном каталоге в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификации ББК.

Обеспеченность основной учебной и учебно-методической литературой, нотными изданиями, в том числе партитурами, клавирами, оркестровыми и хоровыми голосами, а также изданиями отдельных произведений, сборников и хрестоматий составляет не менее 0,25 экз. на 1 обучающегося согласно профильной направленности по каждой дисциплине образовательной программы.

Фонотека Консерватории обеспечивает учебный процесс аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете одного–двух экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотека Консерватории расширяет возможности работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, подключая электронно-библиотечные системы (ЭБС), обеспечивающие доступ к

ресурсам в формах, адаптированных к ограничению их здоровья (с вариантом сайта для слабовидящих или с функцией синтезатора речи).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (после регистрации) к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

Организован доступ пользователей (возможен одновременный доступ обучающихся, не менее 25%), в том числе удаленный, к информационно-образовательным ресурсам с использованием современных технологий online, широко используются электронные ресурсы в удаленном доступе, как открытые, так и подписные электронные библиотеки и электронные библиотечные системы:

| № п/п | Наименование электронно-библиотечной системы              | Принадлежность      | Адрес сайта   |
|-------|---|---------------------|---|
| 1.    | ЭБС «Лань» (доступ к коллекции художественной литературы) | Издательство «Лань» | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>           |
| 2.    | ЭБС IPRbooks  |                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> |

Наличие и состояние учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы высшего образования — программы специалитета «Композиция», соответствуют требованиям образовательного стандарта высшего образования.

**Электронная информационно-образовательная среда Консерватории** содержит все учебно-методические материалы по программе специалитета, обеспечивает выход в «Интернет» и доступ к профессиональным базам данных и справочным системам.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

### **1. 7. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы высшего образования — программы специалитета «Композиция»

осуществляется в объеме, соответствующем установленным Министерством образования и науки Российской Федерации базовым нормативным затратам на оказание государственной услуги в сфере образования для третьей стоимостной группы с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику ОПОП ВО:

корректирующий коэффициент, учитывающий целевой уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций для города Москвы;

корректирующий коэффициент, учитывающий государственное регулирование цен (тарифов) на коммунальные услуги и затраты на содержание недвижимого имущества для города Москвы;

корректирующий коэффициент, отражающий достижение целевых показателей эффективности деятельности ведущего вуза.

#### **1. 8. Требования к обеспечению качества образовательной деятельности по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Консерватория принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета Консерватория при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Консерватории.

Консерватория гарантирует качество подготовки, в том числе путем:

мониторинга соответствия общесистемным требованиям, требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требованиям к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

мониторинга актуализации (обновления и пересмотра) образовательных программ с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, профессиональных стандартов, потребностей работодателей, образовательных запросов обучающихся;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, сформированности компетенций выпускников;

оценки удовлетворенности обучающихся и выпускников содержанием и технологиями обучения, условиями и организацией образовательного процесса;

повышения компетентности и уровня квалификации преподавательского состава;

повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ, обеспечения гибкости и возможности индивидуализации траектории обучения;

привлечения ключевых работодателей к формированию профессиональных компетенций, реализации образовательной программы в части практической подготовки обучающихся, независимой оценке результатов освоения образовательной программы;

противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

информирования общественности о результатах своей деятельности и планах.

Оценка качества освоения программы специалитета осуществляется в рамках:

текущего контроля успеваемости обучающихся;

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ;

анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

государственной итоговой аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике, в том числе при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяются рабочим учебным планом.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Электронное портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебная деятельность; научно-

образовательная деятельность; практика и проектная деятельность; культурно-творческая деятельность; общественная деятельность; спортивные достижения; дополнительное образование; публикации.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки, а также развивать учебную мотивацию обучающихся; расширять возможности обучения и самообучения, активности и самостоятельности обучающихся; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся, умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; создавать возможность успешной адаптации и социализации; отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся.

Оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников Консерватории.

Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ Консерватории осуществляется в рамках ежегодного самообследования.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными, авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

Рецензирование ОПОП ВО и фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

## **2. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования — программы специалитета «Композиция» регламентируется следующими документами: календарными учебными графиками, учебными планами, рабочими программами дисциплин, программами практик, программой государственной итоговой аттестации, оценочными средствами,

календарным планом воспитательной работы, рабочей программой воспитания, методическими материалами.

Все документы, входящие в состав программы специалитета, размещаются в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Консерватории в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.mosconsv.ru/sveden](http://www.mosconsv.ru/sveden)) до начала учебного года.

## **2. 1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики утверждаются на каждый учебный год для всех реализуемых форм обучения. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления всех видов учебной деятельности и периоды каникул.

## **2. 2. Учебные планы**

Учебные планы разрабатываются в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования и ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом потребностей федерального и регионального рынков труда, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из следующих блоков (циклов):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика», который включает виды практик, относящиеся к обязательной части программы, и виды практик, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических

часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет соответствие результатов обучения по дисциплинам и практикам установленным в программе специалитета индикаторам достижения компетенций.

### **2. 3. Рабочие программы дисциплин**

Рабочая программа дисциплины разрабатывается в соответствии с установленными требованиями и включает в себя разделы, раскрывающих содержание дисциплины и учебно-методический аппарат.

В рабочей программе указываются:

наименование дисциплины, цели, задачи и место дисциплины в структуре образовательной программы; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, который определяет формы промежуточной аттестации, шкалу оценивания, показатели, критерии оценивания компетенций, а также содержит типовые контрольные задания;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин ежегодно пересматриваются и, при необходимости, обновляются в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины, перечня основной и



дополнительной учебной литературы, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины, а также методических рекомендации по организации изучения дисциплины.

#### **2. 4. Программы практик**

В программе практики указывается:

вид практики, способ и форма ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики; форму отчетности по практике;

фонд оценочных средств по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Основная профессиональная образовательная программа — программа специалитета «Композиция» предусматривает следующие виды практик: учебная практика, производственная, в том числе преддипломная практики.

Учебная практика — вид учебной деятельности, способствующий осознанию профессионального выбора и предполагающий подготовку обучающихся к целенаправленному освоению дисциплин. Данный вид практики может носить ознакомительный характер, направленный на получение первичного опыта базовых профессиональных компетенций.

К учебной практике относятся следующие типы практик:

фольклорно-этнографическая.

Производственная практика — вид учебной деятельности, направленный на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование компетенций, необходимых для присвоения соответствующей профессиональной квалификации.

Производственная практика связана с непосредственным выполнением работ по профилю будущей профессии и может проходить как с отрывом от

учебных занятий, так и без отрыва в соответствии с графиком учебного процесса.

К производственной практике относятся следующие типы практик:  
научно-исследовательская работа;  
творческая практика;  
педагогическая практика;  
преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Программы практик ежегодно пересматриваются и, при необходимости, обновляются в части перечня учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечня информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описания материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## **2. 5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы высшего образования — программы специалитета «Композиция».

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися программы специалитета требованиям образовательного стандарта высшего образования по специальности 53. 05. 06 Композиция.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты освоения образовательной программы — достижение компетенций, установленных ОС ВО, и компетенций, установленных Консерваторией с учетом профессиональной направленности образовательной программы.

Образовательным стандартом высшего образования по специальности 53. 05. 06 Композиция предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся в форме защиты выпускной квалификационной работы и государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам

бакалавриата, программам специалитета», разработанным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636, и завершается присвоением квалификации «Композитор. Преподаватель» в соответствии с перечнем специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. 6. Оценочные средства**

Контроль качества освоения образовательной программы высшего образования включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формы, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для осуществления процедуры оценивания результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации по программе специалитета в Консерватории разработаны оценочные средства.

Оценочные средства образовательной программы представляют собой совокупность фондов оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входящих в состав соответствующих рабочих программ дисциплин, практик и фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

## **2. 7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на очередной учебный год. План включает в себя мероприятия по направлениям воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое, культурно-

творческое, научно-образовательное) с указанием даты, места и формы их проведения.

## **2. 8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания включает в себя:

цели и задачи воспитательной работы, основные направления и виды деятельности обучающихся, формы и методы воспитательной работы;

матрицу внедрения воспитательной работы в образовательную программу, выполненную в виде таблицы соответствия учебных дисциплин направлениям воспитательной работы;

перечень основной и дополнительной литературы.

## **2. 9. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения**

Реализация компетентного подхода осуществляется путём проведения занятий различных типов: лекции, семинары, практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия), самостоятельная работа обучающихся, консультации, текущая и промежуточная аттестация.

Методы и средства практической подготовки: индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия; академические концерты; учебная и производственная практики; рефераты, курсовые работы.

В образовательном процессе используются различные типы лекций. Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий и согласуют выбор с кафедрой.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть программы специалитета, выполняемую обучающимися вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимися как в специально оборудованных помещениях, так и в домашних условиях. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио– и видеоматериалы и т. д. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем.

### **3. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам осуществляется Консерваторией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья путем создания следующих специальных условий для получения высшего образования:

формирование кадрового обеспечения с учетом инклюзивного образования,

разработка особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту,

выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности,

организация проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся,

разработка фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе специалитета результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, определенных образовательной программой.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| №<br>изм. | Номера листов |       | Основания для внесения<br>изменений   | Дата       | № протокола<br>заседания<br>Ученого<br>совета | Дата<br>введения<br>изменений |
|-----------|---------------|-------|---|------------|---|-------------------------------|
|           | замененных    | новых |   |            |   |                               |
| 1         | 13,15,16      |       | Приказ Министерства<br>науки и высшего<br>образования Российской<br>Федерации от 26.11.2020<br>№ 1456 | 25.05.2021 | 05/21   | 01.09.2021                    |
|           |               |       |   |            |   |                               |
|           |               |       |   |            |   |                               |
|           |               |       |   |            |   |                               |
|           |               |       |   |            |   |                               |

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательным стандартом по специальности 53. 05. 06 Композиция

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|----------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование |                                 |   |
| 1.             | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу специалитета «Композиция»

| Код и наименование профессионального стандарта  | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации | Наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
|   | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5-6                  | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                 | V/01.5 | 5                                 |
|   |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | V/02.6 | 6                                 |
|   |                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | V/03.6 | 6                                 |