

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколов Александр Сергеевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 25.09.2025 11:41:24
Уникальный программный ключ:
508bd2e5917c95ea01fcbcf47b4c72dba4996a8f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, профессор

_____ А. С. Соколов

« ____ » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательная программа высшего образования — программа специалитета
**Искусство концертного исполнительства. Концертные ударные
инструменты, исторические ударные инструменты**

Специальность

53. 05. 01

ИСКУССТВО КОНЦЕРТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

Москва, 2025 год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского»
Координатор программы	Департамент молодежной политики и социально-воспитательной работы ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского»
Разработчики программы	Проректор по научной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского», доктор искусствоведения, профессор К. В. Зенкин Директор Департамента молодежной политики и социально-воспитательной работы, кандидат искусствоведения, доцент Я. А. Кабалевская
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808); - «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» (уты. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809);

-
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07. 05. 2018 г. № 204);
 - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
 - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р с изменениями от 09.04.2024 года);
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
 - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)
 - «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)

<i>Область применения программы</i>	образовательное и социально-культурное пространство ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского» (далее – Консерватория), образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи
--	--

<i>Цель программы</i>	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Консерватории (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам
------------------------------	---

	образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
<i>Сроки реализации программы</i>	разрабатывается на период реализации образовательной программы

***Ожидаемые
результаты***

- привлечение к воспитательной работе в Консерватории заинтересованных субъектов образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО);
- формирование у обучающихся высоких духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными и региональными общественными объединениями;
- развитие и укрепление традиций корпоративной культуры Консерватории;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов в области музыкальной культуры, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в Консерватории является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.

3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.

5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

6. Сохранение и приумножение традиций Консерватории, формирование у студенческой молодежи чувства консерваторской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.

8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Консерватории должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной творческой деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному

совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую консерваторскую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Консерваторией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Консерватории.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории.

Воспитательная система Консерватории включает в себя деятельность, направленную:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к труду;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к людям с особенностями развития;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Список основных направлений и видов деятельности в воспитательной системе Консерватории:

1. Культурно-просветительское направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Благотворительное направление
5. Волонтерское (добровольческое) направление
6. Спортивно-оздоровительное направление
7. Эколого-просветительское направление
8. Туристическо-краеведческое направление
9. Гастрольное направление
10. Специальное образовательное направление
11. Партнерское направление
12. Социально-психологическое направление
13. Деятельность в области креативных индустрий

14. Деятельность в области противодействия идеологии терроризма

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

Деятельностью обучающихся в воспитательной системе в Консерватории является:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Консерватории;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

1.3 Основные приоритеты в воспитательной системе Консерватории (согласно Указу Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»):

1. Патриотизм и личная ответственность за судьбу Родины
2. Сила коллективного единства
3. Созидание и взгляд в будущее
4. Национальное единство и культурное многообразие
5. Нравственные ориентиры
6. Семейные ценности
7. Международное лидерство России
8. Героизм и единство во времена испытаний
9. Воспитание будущих лидеров
10. Россия как страна возможностей

1.4 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания,

содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Консерватории.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с выдающимися людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение различных учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Консерватории как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках обязательных образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий и событий воспитательной работы.

1.5. Основные события воспитательной работы в Консерватории:

1. Торжественное собрание, посвященное Дню знаний 1 сентября;
2. Экскурсия в Дом-музей П. И. Чайковского в Клину для первокурсников;
3. Торжественный концерт, посвященный Дню города Москва 7 сентября;
4. Торжественный концерт, посвященный Дню солидарности журналистов 8 сентября;
5. Торжественный концерт, посвященный Дню рождения Консерватории 13 сентября;
6. Торжественный концерт, посвященный Дню музыки 1 октября;
7. Торжественный концерт, посвященный Дню Народного единства 4 ноября;
8. Мероприятия Гастрольной музыкально-образовательной программы «Молодые звёзды Московской консерватории»
9. Мероприятия Благотворительной музыкально-образовательной программы «Московская консерватория – детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Концерт, посвященный Международному Дню волонтера 5 декабря
11. Концерт, посвященный Дню Героев Отечества 9 декабря
12. Музыкальный фестиваль «Новый год в Консерватории»
13. Концерт «Молодые звёзды Московской консерватории», посвященный Дню святой Татианы 25 января;
14. Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда 28 января;
15. Торжественный концерт, посвященный Дню дипломатического работника 10 февраля;

16. Торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества 23 февраля;
17. Торжественное собрание, посвященное Международному женскому дню 8 марта;
18. Концерт, посвященный Дню работника культуры 25 марта;
19. Концерт, посвященный Дню космонавтики 12 апреля;
20. Музыкальный фестиваль «Дню Победы посвящается...»
21. Международная Вахта памяти Московской консерватории;
22. Концерт, посвященный Дню славянской письменности и культуры 24 мая;
23. Ежегодный Весенний бал Московской консерватории;
24. Концерт, посвященный Дню защиты детей 1 июня;
25. Музыкальный фестиваль «Рожденные Россией», посвященный Дню России 12 июня;
26. Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Консерватории (июнь);
27. Ежегодный летний спортивно-оздоровительный лагерь Московской консерватории (июль);
28. Концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности 8 июля;
29. Концерт, посвященный годовщине великомученицы княгини Елизаветы Федоровны, покровительницы Московской консерватории 18 июля;
30. Благотворительный концерт в военном госпитале, посвященный Дню государственного флага 22 августа.
31. Студенческий эколого-просветительский фестиваль Московской консерватории (в течение учебного года).
32. Студенческий музыкально-художественный фестиваль «Музыка кисти» (в течение учебного года).

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История России	180	Гражданско-патриотическое направление	экзамен	УКС – 1.1, 1.6, 1.7, УКС – 2.1, 2.2, 2.5, 2.7
2.	История искусств	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.3, 1.6, 1.7, УКС – 2.6, 2.9
3.	Философия	180	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, УКС – 2.3, 2.8
4.	Общественный проект «Обучение служением»	18	Благотворительное, волонтерское (добровольческое) направления	зачет	УКС – 5.1, 5.4, 5.8
5.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое направление, деятельность в области противодействия идеологии терроризма	зачет	УКС – 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
6.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	72	Духовно-нравственное	зачет	УКС – 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, ОПКС – 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

7.	Музыкальная психология и педагогика	144	Социально-психологическое направление	зачет	ОПКС – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
8.	Эстетика	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.2, 1.6, УКС – 2.4, 2.6, 2.8, 2.9
9.	Иностранный язык	144	Гастрольное, специальное образовательное, партнерское направления	экзамен	УКС – 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10
10.	Иностранный язык для специальностей «Музыковедение» и «Композиция»	180	Гастрольное, специальное образовательное, партнерское направления	экзамен	УКС – 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10
11.	Физическая культура и спорт	72	Спортивно-оздоровительное направление	зачет	УКС – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.6
12.	Русский язык и культура речи	72	Духовно-нравственное направление	зачет	УКС – 4.2, 4.5, 4.7, 4.9

3. Формы аттестации обучающихся

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен);
- отчет о самостоятельной работе обучающегося, в т.ч. в форме портфолио;
- отчет о результатах воспитательной деятельности департамента молодежной политики и социально-воспитательной работы и студенческого профсоюзного комитета.

4. Управление системой воспитательной деятельности в Консерватории.

Воспитательная система Консерватории представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Консерватории выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Структура управления воспитательной системой в Консерватории:

Ректор Консерватории							
Проректор по научной и воспитательной работе Консерватории							
Департамент молодежной политики и социально-воспитательной работы							
Волонтер- ский центр	Патриоти- ческий клуб	Междуна- родный студенческий клуб	Кино- клуб	Джазовый клуб	Литера- турный клуб	«Единое окно» для молодых семей	Студенческий профком

5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Консерватории, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде ежеквартального отчета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступает: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Консерватории; качество

воспитывающей среды и воспитательного процесса в Консерватории; качество управления системой воспитательной работы в Консерватории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 10.07.2025).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 10.07.2025).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 10.07.2025).
6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 10.07.2025).

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 10.07.2025).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 10.07.2025).
6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 10.07.2025).
8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454309>

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 10.07.2025).

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 10.07.2025).

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 10.07.2025).

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125> (дата обращения: 10.07.2025).

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454294>

14. Кабалевская Я. А. «Вахта памяти» Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского как инновационный региональный проект в патриотическом воспитании молодежи // Сборник Международной электронной научно-практической конференции «Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив». 2016.

15. Кабалевская Я. А. «Социокультурные проекты Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского (к 150-летию со дня основания вуза) // в сборнике Международной научно-практической

конференции «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив». 2016.

16. Кабалевская Я. А. (в соавторстве с Клемяшовой Е.) «Опыт постижения детьми и молодежью культурных ценностей и условия его развития в процессе воспитания» // Журнал педагогических исследований. Т.4. 2019. № 5.

17. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 10.07.2025).

18. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466894> (дата обращения: 10.07.2025).

19. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.07.2025).

20. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 10.07.2025).

21. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456241> (дата обращения: 10.07.2025).

22. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456199> (дата обращения: 10.07.2025).

23. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 10.07.2025).

24. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240> (дата обращения: 10.07.2025).
25. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 10.07.2025).
26. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 10.07.2025).
27. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454046>
28. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 10.07.2025).
29. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 10.07.2025).
30. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 10.07.2025).
31. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451411> (дата обращения: 10.07.2025).

32. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454620> (дата обращения: 10.07.2025).

33. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476456> (дата обращения: 10.07.2025).

34. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 10.07.2025).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Паспорт рабочей программы.....	2
1. Общие положения.....	6
1.1 Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	6
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории.....	8
1.3 Основные приоритеты в воспитательной системе Консерватории.....	9
1.4 Формы и методы воспитательной работы.....	19
1.5. Основные события воспитательной работы в Консерватории.....	11
2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.....	13
3. Формы аттестации обучающихся.....	14
4. Управление системой воспитательной деятельности в Консерватории...	15
5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
6.1 Основная литература.....	16
6.2 Дополнительная литература.....	17