

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соколов Александр Сергеевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 23.09.2025 11:14:50
Уникальный программный ключ:
508bd2e5917c95ea01fcbcf47b4c72dba4996a8f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора, профессор

_____ А. С. Соколов

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Образовательная программа высшего образования — программа специалитета
**Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и
академическим хором. Художественное руководство академическим
хором**

Специальность

53. 05. 02

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РУКОВОДСТВО ОПЕРНО-СИМФОНИЧЕСКИМ
ОРКЕСТРОМ И АКАДЕМИЧЕСКИМ ХОРОМ**

Москва, 2025 год

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского»
Координатор программы	Департамент молодежной политики и социально-воспитательной работы ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского»
Разработчики программы	Проректор по научной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского», доктор искусствоведения, профессор К. В. Зенкин Директор Департамента молодежной политики и социально-воспитательной работы, кандидат искусствоведения, доцент Я. А. Кабалевская
Нормативно-правовые основания программы	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400); – «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666); – «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808); - «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей» (уты. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809);

-
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07. 05. 2018 г. № 204);
 - «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
 - «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р с изменениями от 09.04.2024 года);
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
 - Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09)
 - «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831)

Область применения программы	образовательное и социально-культурное пространство ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского» (далее – Консерватория), образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Консерватории (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам

	образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<i>Задачи программы</i>	• определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
<i>Сроки реализации программы</i>	разрабатывается на период реализации образовательной программы

***Ожидаемые
результаты***

- привлечение к воспитательной работе в Консерватории заинтересованных субъектов образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО);
- формирование у обучающихся высоких духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными и региональными общественными объединениями;
- развитие и укрепление традиций корпоративной культуры Консерватории;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов в области музыкальной культуры, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в Консерватории является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций Консерватории, формирование у студенческой молодежи чувства консерваторской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Консерватории должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной творческой деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному

совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокую консерваторскую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Консерваторией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Консерватории.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории.

Воспитательная система Консерватории включает в себя деятельность, направленную:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к труду;
- на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к людям с особенностями развития;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Список основных направлений и видов деятельности в воспитательной системе Консерватории:

1. Культурно-просветительское направление
2. Гражданско-патриотическое направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Благотворительное направление
5. Волонтерское (добровольческое) направление
6. Спортивно-оздоровительное направление
7. Эколого-просветительское направление
8. Туристическо-краеведческое направление
9. Гастрольное направление
10. Специальное образовательное направление
11. Партнерское направление
12. Социально-психологическое направление
13. Деятельность в области креативных индустрий

14. Деятельность в области противодействия идеологии терроризма

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

Деятельностью обучающихся в воспитательной системе в Консерватории является:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; – студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей Консерватории;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

1.3 Основные приоритеты в воспитательной системе Консерватории (согласно Указу Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»):

1. Патриотизм и личная ответственность за судьбу Родины
2. Сила коллективного единства
3. Созидание и взгляд в будущее
4. Национальное единство и культурное многообразие
5. Нравственные ориентиры
6. Семейные ценности
7. Международное лидерство России
8. Героизм и единство во времена испытаний
9. Воспитание будущих лидеров
10. Россия как страна возможностей

1.4 Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания,

содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности Консерватории.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с выдающимися людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение различных учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Консерватории как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках обязательных образовательных программ, так и при организации и проведении мероприятий и событий воспитательной работы.

1.5. Основные события воспитательной работы в Консерватории:

1. Торжественное собрание, посвященное Дню знаний 1 сентября;
2. Экскурсия в Дом-музей П. И. Чайковского в Клину для первокурсников;
3. Торжественный концерт, посвященный Дню города Москва 7 сентября;
4. Торжественный концерт, посвященный Дню солидарности журналистов 8 сентября;
5. Торжественный концерт, посвященный Дню рождения Консерватории 13 сентября;
6. Торжественный концерт, посвященный Дню музыки 1 октября;
7. Торжественный концерт, посвященный Дню Народного единства 4 ноября;
8. Мероприятия Гастрольной музыкально-образовательной программы «Молодые звёзды Московской консерватории»
9. Мероприятия Благотворительной музыкально-образовательной программы «Московская консерватория – детям» для детей с ограниченными возможностями здоровья
10. Концерт, посвященный Международному Дню волонтера 5 декабря
11. Концерт, посвященный Дню Героев Отечества 9 декабря
12. Музыкальный фестиваль «Новый год в Консерватории»
13. Концерт «Молодые звёзды Московской консерватории», посвященный Дню святой Татианы 25 января;
14. Концерт, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда 28 января;
15. Торжественный концерт, посвященный Дню дипломатического работника 10 февраля;

16. Торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества 23 февраля;
17. Торжественное собрание, посвященное Международному женскому дню 8 марта;
18. Концерт, посвященный Дню работника культуры 25 марта;
19. Концерт, посвященный Дню космонавтики 12 апреля;
20. Музыкальный фестиваль «Дню Победы посвящается...»
21. Международная Вахта памяти Московской консерватории;
22. Концерт, посвященный Дню славянской письменности и культуры 24 мая;
23. Ежегодный Весенний бал Московской консерватории;
24. Концерт, посвященный Дню защиты детей 1 июня;
25. Музыкальный фестиваль «Рожденные Россией», посвященный Дню России 12 июня;
26. Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Консерватории (июнь);
27. Ежегодный летний спортивно-оздоровительный лагерь Московской консерватории (июль);
28. Концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности 8 июля;
29. Концерт, посвященный годовщине великомученицы княгини Елизаветы Федоровны, покровительницы Московской консерватории 18 июля;
30. Благотворительный концерт в военном госпитале, посвященный Дню государственного флага 22 августа.
31. Студенческий эколого-просветительский фестиваль Московской консерватории (в течение учебного года).
32. Студенческий музыкально-художественный фестиваль «Музыка кисти» (в течение учебного года).

2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/ п	Дисциплина	Кол- во часо в	Направление воспитательной работы	Форма контрол я	Компетенц ии
1	2	3	4	6	7
1.	История России	180	Гражданско-патриотическое направление	экзамен	УКС – 1.1, 1.6, 1.7, УКС – 2.1, 2.2, 2.5, 2.7
2.	История искусств	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.3, 1.6, 1.7, УКС – 2.6, 2.9
3.	Философия	180	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, УКС – 2.3, 2.8
4.	Общественный проект «Обучение служением»	18	Благотворительное, волонтерское (добровольческое) направления	зачет	УКС – 5.1, 5.4, 5.8
5.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое направление, деятельность в области противодействия идеологии терроризма	зачет	УКС – 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5
6.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации	72	Духовно-нравственное	зачет	УКС – 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, ОПКС – 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

7.	Музыкальная психология и педагогика	144	Социально-психологическое направление	зачет	ОПКС – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
8.	Эстетика	144	Культурно-просветительское, духовно-нравственное направления	экзамен	УКС – 1.2, 1.6, УКС – 2.4, 2.6, 2.8, 2.9
9.	Иностранный язык	144	Гастрольное, специальное образовательное, партнерское направления	экзамен	УКС – 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10
10.	Иностранный язык для специальностей «Музыковедение» и «Композиция»	180	Гастрольное, специальное образовательное, партнерское направления	экзамен	УКС – 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10
11.	Физическая культура и спорт	72	Спортивно-оздоровительное направление	зачет	УКС – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.6
12.	Русский язык и культура речи	72	Духовно-нравственное направление	зачет	УКС – 4.2, 4.5, 4.7, 4.9

3. Формы аттестации обучающихся

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен);
- отчет о самостоятельной работе обучающегося, в т.ч. в форме портфолио;
- отчет о результатах воспитательной деятельности департамента молодежной политики и социально-воспитательной работы и студенческого профсоюзного комитета.

4. Управление системой воспитательной деятельности в Консерватории.

Воспитательная система Консерватории представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Консерватории выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Структура управления воспитательной системой в Консерватории:

Ректор Консерватории							
Проректор по научной и воспитательной работе Консерватории							
Департамент молодежной политики и социально-воспитательной работы							
Волонтер- ский центр	Патриоти- ческий клуб	Междуна- родный студенческий клуб	Кино- клуб	Джазовый клуб	Литера- турный клуб	«Единое окно» для молодых семей	Студенческий профком

5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Консерватории, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде ежеквартального отчета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступает: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Консерватории; качество

воспитывающей среды и воспитательного процесса в Консерватории; качество управления системой воспитательной работы в Консерватории.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 10.07.2025).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 10.07.2025).
5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 10.07.2025).
6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 10.07.2025).

6.2. Дополнительная литература.

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178> (дата обращения: 10.07.2025).
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 10.07.2025).
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 10.07.2025).
4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 10.07.2025).
6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
7. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 10.07.2025).
8. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454309>

9. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 10.07.2025).

10. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 10.07.2025).

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 10.07.2025).

12. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125> (дата обращения: 10.07.2025).

13. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454294>

14. Кабалевская Я. А. «Вахта памяти» Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского как инновационный региональный проект в патриотическом воспитании молодежи // Сборник Международной электронной научно-практической конференции «Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив». 2016.

15. Кабалевская Я. А. «Социокультурные проекты Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского (к 150-летию со дня основания вуза) // в сборнике Международной научно-практической

конференции «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив». 2016.

16. Кабалева Я. А. (в соавторстве с Клемашовой Е.) «Опыт постижения детьми и молодежью культурных ценностей и условия его развития в процессе воспитания» // Журнал педагогических исследований. Т.4. 2019. № 5.

17. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 10.07.2025).

18. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/466894> (дата обращения: 10.07.2025).

19. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448874> (дата обращения: 10.07.2025).

20. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 10.07.2025).

21. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456241> (дата обращения: 10.07.2025).

22. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456199> (дата обращения: 10.07.2025).

23. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 10.07.2025).

24. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240> (дата обращения: 10.07.2025).

25. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 10.07.2025).

26. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449298> (дата обращения: 10.07.2025).

27. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454046>

28. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 10.07.2025).

29. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/452240> (дата обращения: 10.07.2025).

30. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 10.07.2025).

31. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451411> (дата обращения: 10.07.2025).

32. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454620> (дата обращения: 10.07.2025).
33. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476456> (дата обращения: 10.07.2025).
34. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 10.07.2025).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

Паспорт рабочей программы.....	2
1. Общие положения.....	6
1.1 Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	6
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Консерватории.....	8
1.3 Основные приоритеты в воспитательной системе Консерватории.....	9
1.4 Формы и методы воспитательной работы.....	19
1.5. Основные события воспитательной работы в Консерватории.....	11
2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу.....	13
3. Формы аттестации обучающихся.....	14
4. Управление системой воспитательной деятельности в Консерватории...	15
5. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	16
6.1 Основная литература.....	16
6.2 Дополнительная литература.....	17